



长春汽车工业高等专科学校

CHANGCHUN AUTOMOBILE INDUSTRY INSTITUTE

长春汽车工业高等专科学校 高等职业教育质量年度报告

(2022)

2021年11月

内容真实性责任声明

学校对 长春汽车工业高等专科学校 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：长春汽车工业高等专科学校

法定代表人（签名）：



2021年11月16日

目 录

前言	01
办学成效	03
1 学生发展	05
1.1 制定服务汽车产业发展的汽专人才标准	05
1.2 强化大学生思想理论教育和价值引领	07
1.3 大力推进学生扬长补短教育，打造社团建设品牌	09
1.4 创设实践育人载体，持续开展“四走进”实践活动	11
1.5 多措并举推动管理服务育人落到实处	12
1.6 统筹推进注重实效，努力实现更充分更高质量就业	17
2 教学改革	23
2.1 教学实习改革	23
2.2 教学管理改革	27
2.3 打造各级竞赛平台，赛教融合，提升学生技能水平	41
2.4 教法改革	43
2.5 企业深度合作坚强师资队伍培养	43
3 服务贡献	45
3.1 服务企业战略落地，助推地方区域产业经济发展	45
3.2 服务国家技能人才发展战略，激发技能人才队伍建设	55
3.3 服务区域师资人才发展，引领职业院校均衡发展	58
3.4 服务助力脱贫攻坚，践行高职院校社会责任	60
3.5 服务学习型社会构建，促进区域和谐发展	62
3.6 个性化培养针对性赋能，服务汽车产业转型升级技术技能人才 新需求	64
3.7 促进产教融合校企双元育人	67

4 双高建设	71
4.1 全面推进双高建设	71
4.2 “双高计划”年度目标的实现度及效果	72
5 国际合作	91
5.1 国际高端合作项目有突破	91
5.2 国际影响力项目进展顺利	94
5.3 国际标准体系建设项目	96
6 政策保障	100
6.1 制度保障	100
6.2 经费保障	104
7 面临挑战	106
8 凝练案例	108
附表	112
表 1 计分卡	112
表 2 学生反馈表	113
表 3 教学资源表	118
表 4 国际影响表	119
表 5 服务贡献表	128
表 6 落实政策表	130
附录	131



前 言

长春汽车工业高等专科学校始建于 1952 年，前身是中国一汽建立的长春汽车技术学校，是全国唯一一所面向汽车全产业链办学的专科学校，为中国成为汽车强国提供人才和智力支撑。

学校确立了“世界一流”职业院校建设目标，遵循“服务汽车产业发展，服务人的全面发展”的办学理念，对照汽车先进制造水平提升和汽车前沿技术升级量大核心方向，重点建设“汽车先进制造技术”“新能源汽车技术”两大专业群，形成了服务汽车产业生态的“1 赋能 2 领航 3 辅航”专业集群，打造具有中国特色、国际水平的自主汽车技术技能人才培养培训体系。

学校是国家首批高职示范院校、国家首批现代学徒制试点单位、全国首批职业院校数字校园建设样板校、全国机械工业新能源汽车职教集团理事长单位、全国首批机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校、高教强省高职龙头学校、吉林省首批现代职业教育示范校，先后获国家职业教育先进单位、黄炎培职业教育奖优秀学校、全国职业院校就业竞争力示范校、全国高职院校国际影响力 50 强、全国职业院校实习管理 50 强、全国职业院校教学管理 50 强、中国最具社会影响力院校等荣誉称号。经过六十多年发展，学校已真正成为方向把得准、前沿上得去、地方衔接紧、企业离不开、学生有发展、国际叫得响的优质高职高专院校。2019 年，学校进入中国特色高水平高职学校建设单位行列，成为吉林省唯一一所入选该项目的高职院校。

未来五年，是我国高等职业教育改革发展的机遇期，是中国自主汽车产业发展的关键期，是东北老工业基地振兴的攻坚期。学校将以中国特色高水平高职学校和专业群建设计划项目为重点任务，全面推



进学校创新发展、开放发展、融合发展、特色发展，建设中国特色、世界一流高职学校，打造中国职业教育新一轮改革发展的精彩样板。

本报告以长春汽车工业高等专科学校 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台相关数据为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从学校的学生发展、教学改革、服务贡献、双高建设、国际合作、政策保障、面临挑战、凝练案例八个部分，报告了学校人才培养的总体情况。

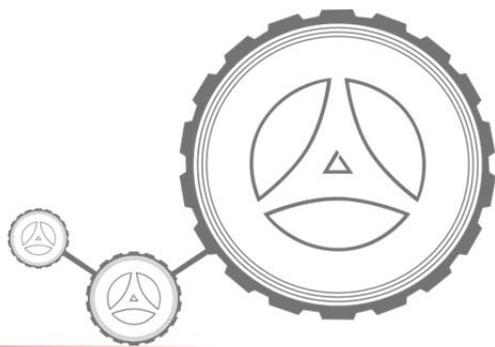


办学成效

- ❖ 中国特色高水平高职学校
- ❖ 国家首批高职示范院校
- ❖ 国家首批现代学徒制试点单位
- ❖ 全国首批职业院校数字校园建设样板校
- ❖ 全国机械工业新能源汽车职教集团理事长单位
- ❖ 全国首批机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校
- ❖ 国家职业教育先进单位
- ❖ 黄炎培职业教育奖优秀学校
- ❖ 全国职业院校就业竞争力示范校
- ❖ 全国高职院校国际影响力 50 强
- ❖ 全国职业院校实习管理 50 强
- ❖ 全国职业院校教学管理 50 强
- ❖ 中国最具社会影响力院校
- ❖ 高教强省高职龙头学校



1 学生发展



学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加强党对思想政治工作领导为切入点，聚焦“红旗工匠”培育，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，充分发挥“五课堂”联动育人功能，深入推进“三全育人”综合改革，促进学生全面发展，落实立德树人根本任务。

➤ 1.1 制定服务汽车产业发展的汽专人才标准

“红旗工匠”是中国自主汽车高素质技术技能型人才的代名词，人才标准作为“红旗工匠”培育体系的首要任务，对构建育人体系具有重要指导作用。学校遵循大学生成长规律和职业人才发展规律，对标汽车行业技能人才职业发展通道，聚焦复杂技术工种高技能人才职业序列，联合企业、行业、高职教育及教育学专家共同推导素质模块的基本要素，对基本要素进行能力标准分级，提炼关键事件，突出技术技能人才终身发展的实质内涵。最终，从思想道德素质、身心健康素质、技术技能素质、持续发展素质 4 个维度，总结凝练了 8 项基本要素，提取了 16 个关键点，构建了具有高职特色的“红旗工匠”素质模型框架，形成了符合教育原理、满足企业需求、引领学生发展的职前职后一体化的汽车高专人才标准体系，如图 1-1 所示。



图 1-1 “红旗工匠”素质模型图概览

基于“红旗工匠”人才标准培育出的学生，表现出了良好的职业素养和责任担当，得到了社会各界的充分认可，2020-2021 学年度，我校学生在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛等 4 项国家级大赛中成绩优异，共有 43 人次获得国家级荣誉。

案例 1-1：长汽高专学子连续 10 年获得高职组“汽车技术”赛项国赛一等奖

2021 年 6 月 19 日，2021 年全国职业院校技能大赛高职组“汽车技术”赛项在山东交通职业学院闭幕。我校作为吉林省该赛项唯一代表队，同来自全国各地的 32 支参赛代表队同台竞技。经过两天的激烈角逐，我校汽车运用学院 2019 级汽车检测与维修技术专业学生周立金，凭借扎实的基本功和稳健地发挥，最终脱颖而出，勇夺赛项一等奖，为吉林省争得了荣誉。我校长白山技能名师孙雪梅获“优秀指导教师”称号。成绩的取得，再度彰显了我校汽车技术专业在全国高职院校中的技能水平，进一步扩大了我校在全国职业教育界的知名度，如图 1-2 所示。



图 1-2 颁奖现场

➤ 1.2 强化大学生思想理论教育和价值引领

学校坚定推动理想信念教育常态化制度化。围绕党史学习教育，开展理论宣讲、论坛交流、升旗仪式、读书交流、知识竞赛、主题观影等活动 50 余次，累计参与师生超过 30000 人次。拍摄《英雄赞歌》，荣获全国“百城百校百万师生庆百年”红歌接力国家一等奖，如图 1-3、1-4、1-5、1-6 所示。



图 1-3 “学党史、感恩党、跟党走”主题升旗仪式



图 1-4 庆祝中国共产党成立 100 周年大型活动



图 1-5 “四史”
应知应会知识竞赛



图 1-6 思政教师
为学生讲党课

**案例 1-2：吉林省超凡教育集团董事长、长春市关工委“火炬”
宣讲团讲师张超凡为我校师生做宣讲**

学校邀请吉林省超凡教育集团董事长、长春市关工委“火炬”宣讲团讲师张超凡到学校为全体师生做宣讲，张超凡以《沐浴党的阳光雨露茁壮成长》为题，用自己的奋斗成长经历深情讲述了一堂生动的党史教育课，生动诠释了新时代青年乐观、坚强、勇敢的时代精神和为实现党的“两个一百年”奋斗目标而努力拼搏的时代担当，使广大师生实实在在地接受了一次思想启迪和精神洗礼，如图 1-7 所示。



图 1-7 张超凡为学校师生做宣讲

**案例 1-3：长春汽车工业高等专科学校在百城百校红歌接力赛中
荣获一等奖**

2021 年 6 月 19 日至 20 日，全国高职院校“喜迎建党百年”百名名师讲党史总结大会暨百城百校红歌接力活动闭幕式在延安职业技术学院举行。来自全国 80 余所高职院校领导和师生代表 300 余人

参加，学校党委副书记明晓辉带队参会。我校选送的歌曲《英雄赞歌》在百城百校红歌接力赛中荣获一等奖。该活动于4月23日在党的诞生地浙江嘉兴启动，全国各地高职院校积极响应，200余所学校报名参加。目前已有120个红色歌曲接力视频在抖音平台发布，播放量总计达到500多万，如图1-8所示。



图 1-8 《英雄赞歌》在百城百校红歌接力赛中荣获一等奖

➤ 1.3 大力推进学生扬长教育，打造社团建设品牌

学校秉持扬长教育理念，以兴趣为导向，大力推进社团课堂建设，组建各类学生社团百余个，实现人人有社团、兴趣助成长。开展“社团巡礼”系列活动，实行分类、分层、分级管理，激发社团发展活力。近三年，五大类社团斩获国家级比赛奖项88项，省市级奖项127项。社团课堂实现学生自主发展，为学生走入社会、服务社会积聚能量，如图1-9所示。



图 1-9 我校各类社团实践活动



案例 1-4：领跑者车队在 2021 中国汽车工程学会巴哈大赛中勇创佳绩

2021 年 9 月 24 日，2021 中国汽车工程学会巴哈大赛（Baja SAE China，简称 BSC）在湖北襄阳襄州区峪山镇巴哈赛场举行。我校领跑者油车队荣获耐久性（职校组）全国第六名的优异成绩。综合各分赛项成绩，在职业组比赛中，我校领跑者油车队和电车队分获全国三等奖，如图 1-10 所示。

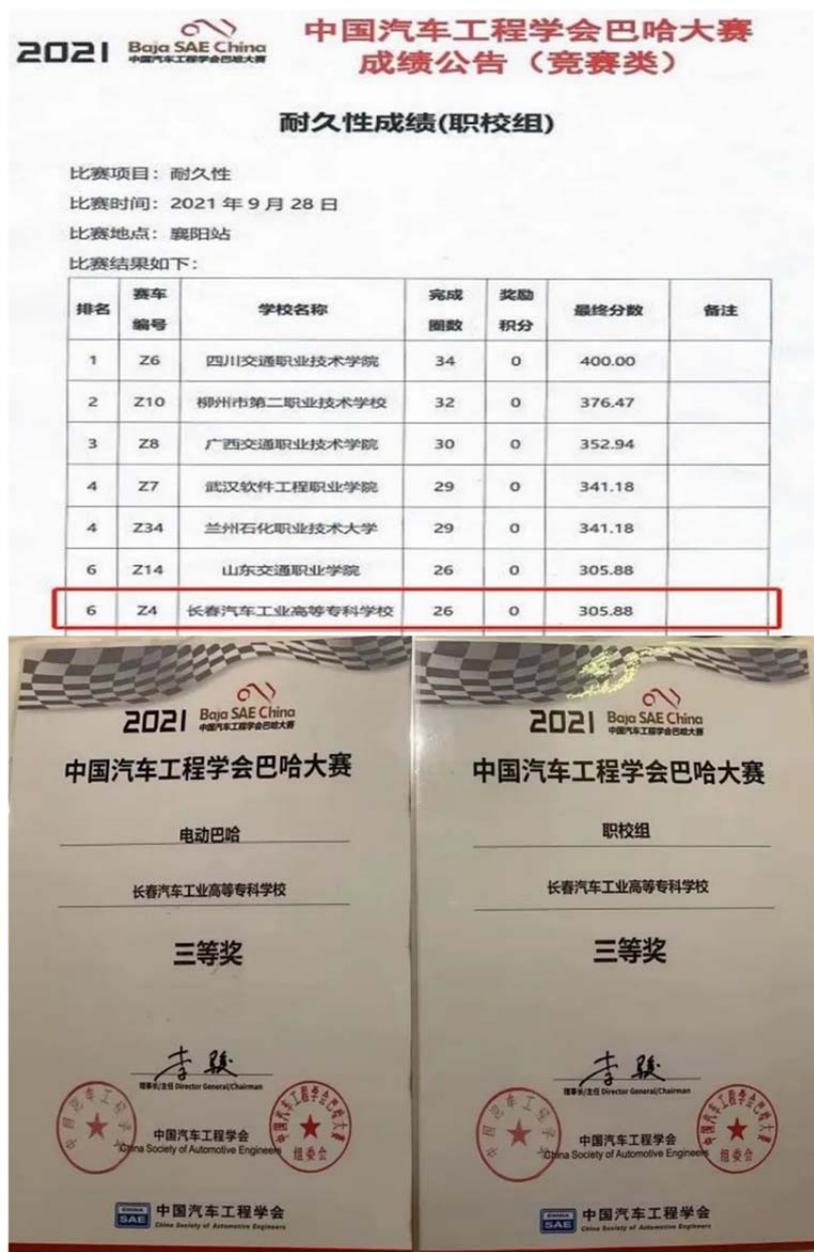


图 1-10 领跑者油车队勇创佳绩

➤ 1.4 创设实践育人载体，持续开展“四走进”实践活动

学校以教学、科研和社会服务“三大任务”为目标，科学规划和部署，把大学生社会实践工作纳入学校育人和服务地方发展建设的总体规划。以“走进企业、走进社区、走进农村、走进校友”为载体，开展了各类富有学校特色的“四走进”社会实践活动，形成多个品牌项目，活动参与人数众多、社会评价良好。社会实践项目《我的红旗我的梦》深入学习贯彻实践习近平总书记视察一汽重要讲话精神，荣获国家一等奖。民族团结我践行实践项目被列为国家重点项目，参加全国“镜头下的三下乡”评选，如图 1-11 所示。



图 1-11 2021 年暑期“三下乡”社会实践



案例 1-5：我校在第十七届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项中荣获国家一等奖

2021年5月14至17日，第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项比赛在四川大学望江校区顺利举行。我校参赛作品《我的红旗我的梦》荣获全国一等奖。该作品被团中央推选参加颁奖仪式的作品现场展播环节，并进行项目采访交流。全国仅5所高校的5部获奖作品进行现场展播，我校是唯一一所高等职业院校，如图1-12所示。



图 1-12 参赛作品《我的红旗我的梦》荣获全国一等奖

➤ 1.5 多措并举推动管理服务育人落到实处

1.5.1 国防教育

学校深入贯彻习近平强军思想，将国防教育作为培养大学生家国

情怀、塑造优秀品质的重要途径和衡量学校思想政治工作成效的重要指标，大学生征兵工作成效显著。2020年，全校有219名大学生应征入伍，15人被部队直接招收为士官，圆满完成了年度征兵任务，大学生征兵数量全省排名第一。2021年，989人参加征兵，249人参加新兵役前训练。学校先后被吉林省确定为“直招士官试点单位”、“征兵工作先进单位”，如图1-13、1-14、1-15所示。



图 1-13 长春市
征兵工作先进单位



图 1-14 绿园区
征兵工作先进单位



图 1-15 吉林省征兵办直招士官试点单位

案例 1-6：我校学生张宏宇登上《人民日报》抖音号

《人民日报》抖音短视频平台账号发布《致敬边防英雄，致敬守护》的视频感动了无数网友，其中吉林长春籍边防战士张宏宇是我校汽车营销学院2017级汽车营销与服务专业学生，他的事迹在我校引

发师生的强烈反响。2018年，张宏宇同学参军入伍到西藏阿里地区服役。2020年9月，服满2年义务兵役的他，毅然选择继续服役守卫祖国的西北边陲，用生命和行动诠释了汽专学子“立德修身，技能报国”的铮铮誓言，如图1-16所示。



图1-16 我校2017级学边防战士张宏宇

1.5.2 公寓建设

学校按照“文化引领铸魂、强基固本保稳、信息建设赋能、服务师生为本”的工作思路，牢牢把握稳中求进的总基调，时时固守安全工作底线，以“六个突出”工作为抓手，深化公寓5S管理育人理念，开展“三站两室一区一厅”公寓一站式功能生活服务区域建设，实现学生活动有场所、学习有场地、团建活动有阵地、特殊困难学生有驿站。设计学院公寓楼道内特色文化，大力弘扬劳模精神、红旗工匠精神，不断推进和完善学生公寓管理和建设水平，全面提升学生综合素养，如图1-17、1-18所示。



图 1-17 公寓 5S 管理可视化图板

图 1-18 公寓 5S 标准化管理

1.5.3 心理健康教育

学校心理健康中心基于积极心理学理论，面向全体学生，以实践研究为引领，以师资建设为中心，以教育教学、实践活动、咨询辅导、社会服务、预防干预“五位一体”的心理健康教育工作格局基本形成，如图 1-19 所示。



图 1-19 心理健康教育主题系列活动

案例 1-7：学校联合东北师范大学心理学院开发心理健康测评系统

我校心理健康中心对 10000 余名在校生进行了全方位、多角度的心理测评，结合学生自评、同学互评及教师提名等筛查手段，建立了入学适应期、人生态度期、顶岗实习期三阶段形成动态监测，形成测评报告，促进学生心理健康成长、助力企业发展，如图 1-20 所示。



图 1-20 心理健康测评结果



1.5.4 资助育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以学生为本”的服务理念，拓展渠道，强化育人，构建了以国家奖助学金为主，国家助学贷款、学校奖助学、勤工助学、入伍优学、社会捐助相结合的帮扶关怀体系，全面推进学生资助工作。2020年9月至今，学校集中评选的各类奖助学金共有21项，金额共计1053.45万元。

案例 1-8：学校给予受河南洪涝灾害学生发放临时困难补助

2021年河南省发生洪水汛情，我校第一时间对所有河南籍学生进行逐一排查，对于受汛情影响导致家庭经济困难的22名学生，给予每人1000元临时困难补贴，帮助其渡过难关，如图1-21所示。



图 1-21 为受汛情影响导致家庭经济困难的学生发放补贴

➤ 1.6 统筹推进注重实效，努力实现更充分更高质量就业

学校 2021 届毕业生共 2720 人，截止到 2021 年 8 月 31 日，学校初次就业率为 89.54%，协议就业率为 72.43%，升学率为 10.76%。学校近三年的年终就业率均在 95% 以上。

学校 2020 届的毕业生就业分布广泛，东北地区、东部沿海和北部沿海地区是毕业生的主要就业流向

2020 届毕业生就业区域显示图

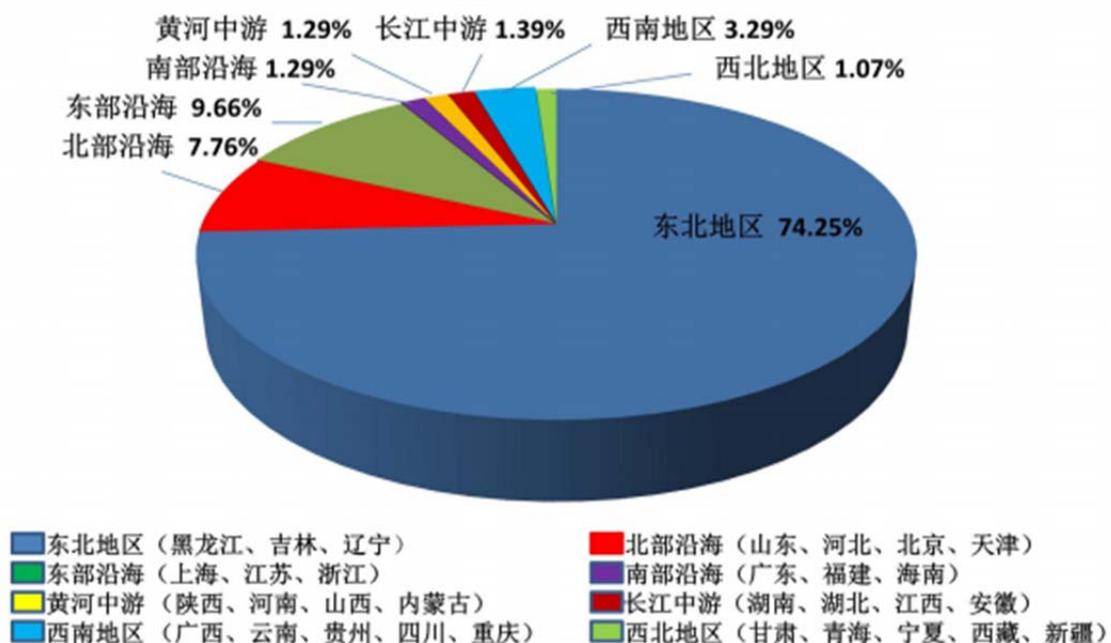


图 1-22 2020 届毕业生就业地区示意图（八大区域）

数据来源：吉林省毕业生就业管理系统

学校 2020 届就业的毕业生中，有 64.9% 在本省就业。从趋势看，近三年在本省就业的毕业生比例逐届提升，从 2018 届的 45.74% 提升到了 2020 届的 64.9%，越来越多的毕业生为本地经济建设贡献力量。

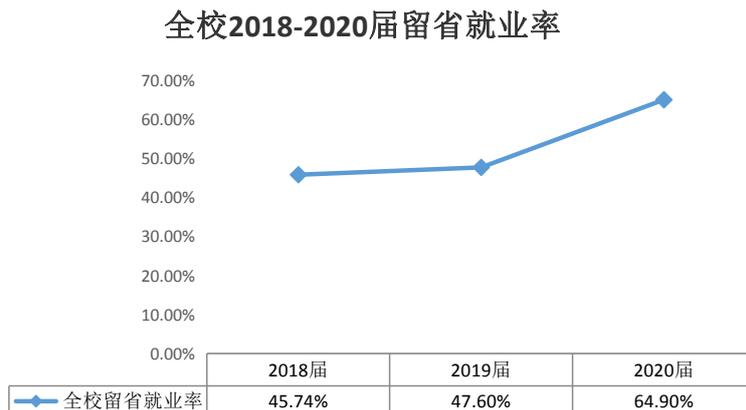


图 1-23 2018-2020 届毕业生留省就业率变化趋势图
 数据来源：吉林省毕业生就业管理系统

学校 2020 届毕业生有 724 人就业于世界 500 强企业，占全校毕业生 24.78%，体现了学校的高质量就业。以中国一汽、吉利控股、中国中车等企业为主，中国中车相比 2019 年增长幅度最大。

序号	世界500强排名	单位名称	就业人数
1	89	中国第一汽车集团公司	504
2	243	浙江吉利控股集团	89
3	361	中国中车集团	84
4	443	新疆广汇实业投资(集团)有限责任公司	15
5	21	中国平安保险(集团)股份有限公司	6
6	269	和硕	5
7	45	中国人寿保险(集团)公司	4
8	435	海尔智家股份有限公司	3
9	56	宝马集团	3
10	154	中国兵器工业集团公司	2
11	193	中国太平洋保险(集团)公司	2
12	281	中国机械工业集团	1
13	90	中国邮政集团公司	1
14	18	中国建筑集团有限公司	1
15	1	沃尔玛	1
16	208	万科企业股份有限公司	1
17	95	博世集团	1
18	160	百事公司	1
总 计			724

图 1-24 2020 届毕业生就职于世界 500 强企业情况
 数据来源：学校 2020 届毕业生就业质量年度报告

学校 2020 届升学人数为 280 人，升学比例为 9.58%，相比上届 4.52% 增长较大，且录取人数远超于上届 145 人。升学院校从 2019 年



的 13 所增加至 23 所，其中东北电力大学仍是专升本录取人数最多的高校，长春大学录取人数是 2019 年的 5 倍多，吉林工程技术师范学院 2019 年仅录取 1 人，2020 年达到了 25 人。

序号	升入院校	人数
1	东北电力大学	46
2	长春大学	38
3	吉林化工学院	36
4	吉林工程技术师范学院	25
5	长春工业大学	18
6	吉林师范大学	18
7	吉林动画学院	10
8	吉林建筑科技学院	10
9	北华大学	9
10	吉林农业科技学院	9
11	吉林财经大学	8
12	长春师范大学	7
13	吉林外国语大学	7
14	长春财经学院	7
15	吉林警察学院	6
16	通化师范学院	6
17	长春大学旅游学院	6
18	吉林工商学院	5
19	长春工程学院	4
20	吉林农业大学	2
21	吉林农科院	1
22	长春建筑学院	1
23	伏尔加格勒国立技术大学	1
总人数		280

图 1-25 2020 届毕业生升学情况

数据来源：学校 2020 届毕业生就业质量年度报告

学校 2020 届毕业生有 80% 的人对就业现状表示满意，较 2019 届（66%）提升了 14 个百分点，且高于全国“双高”校平均水平（71%），从毕业生自身角度反映出就业情况较好。

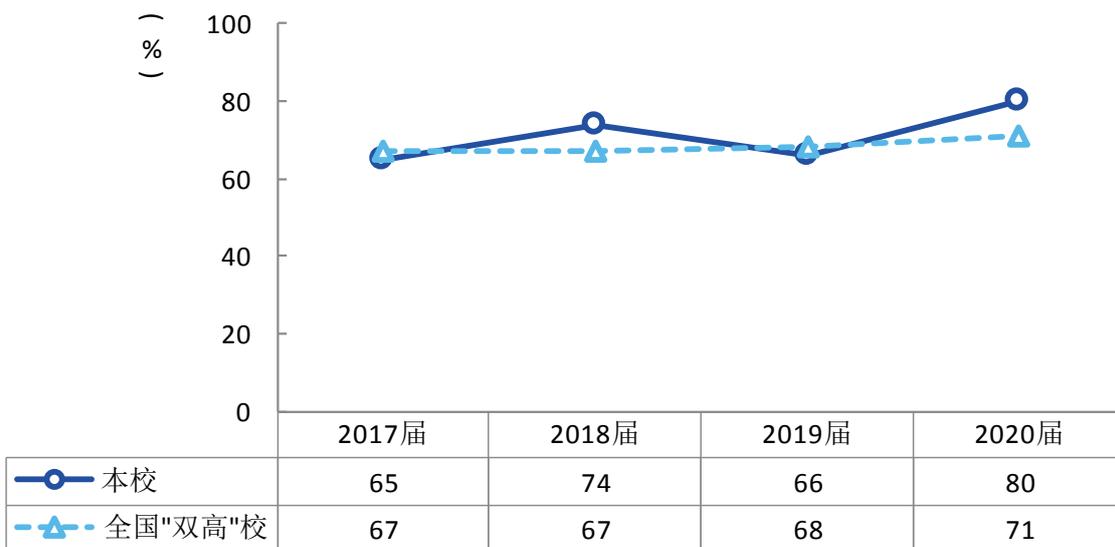


图 1-26 2017-2020 届毕业生就业满意度变化趋势图
 数据来源：麦可思 2020 届毕业生培养质量评价报告

学校 2020 届毕业生中有九成以上（91%）适应目前的工作岗位，大多数人可以适应从事的工作岗位。

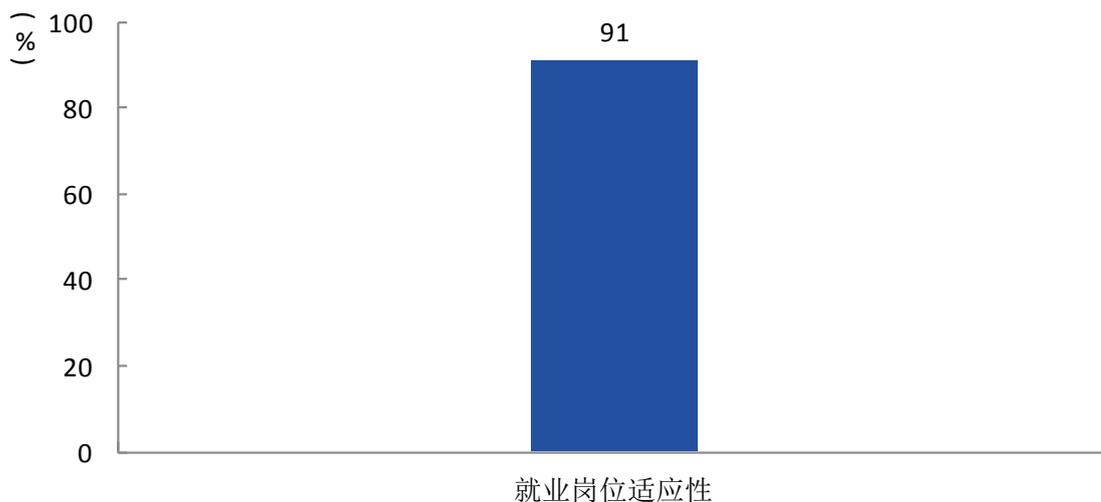


图 1-27 2020 届毕业生就业岗位适应性
 数据来源：麦可思 2020 届毕业生培养质量评价报告



案例 1-9：创新工作方法，全线保障就业质量

疫情防控阶段，学校启动应急服务保障机制，发布“致 2020 届毕业生的一封信”，暂停现场办理就业手续，毕业生可通过快递、网络等方式办理三方协议、就业推荐表等就业手续，快递费用等由学校全部承担。学校暂停各类现场求职招聘活动，上线长汽高专智慧就业平台，精准推送就业政策及就业信息，采用线上招聘形式保证就业市场开发“不掉线、不脱节、不断档”。学校精心制作了求职网络课程《就业指导》，毕业生通过在线自学的形式，学习求职信息获取、简历撰写、心理调适等内容。对家庭经济困难、就业困难和湖北籍等受疫情影响严重的毕业生建立信息台账，开展党员“一帮一”互助，在就业心理辅导、就业技能提升、就业单位推荐等方面开展帮扶。

2020 年 12 月 28 日，学校收到吉林省教育厅对我校就业工作的表扬信，省教育厅对我校在 2020 年面临严峻复杂的就业工作形势下，仍能够高度重视、聚焦重点、综合施策、强力推动，为毕业生尽早就业做出了大量的工作，为全省高校毕业生就业大局稳定做出的贡献提出了重点表扬。信中还勉励我校，要以高度负责的态度和良好的工作作风，全力担当起 2021 届高校毕业生就业创业工作的光荣使命，为实现“十四五”良好开局，推动新时代吉林全面振兴全方位振兴，做出新的更大贡献。



吉林省教育厅

表扬信

长春汽车工业高等专科学校：

2020年是极不平凡的一年，受疫情等多方面因素影响，2020届高校毕业生就业工作严峻复杂，完成就业任务十分艰巨。习近平总书记多次作出重要指示批示，要把高校毕业生就业工作作为重中之重。对此，省委省政府高度重视，认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，年初疫情发生后，多次召开专题会议研究部署和推进，相关部门加大了政策性岗位的支持力度。按照教育部统一部署，在省教育厅指导下，各高校注重将工作关口前移，克服疫情带来的不利影响，创新工作方法，不断攻坚克难，较好完成了2020届高校毕业生工作任务，超额完成了教育部要求的指标。工作过程中，你校高度重视、聚焦重点、综合施策、强力推动，特别是就业指导部门为毕业生顺利毕业、尽早就业做了大量工作，取得了较好成果，学校2020届毕业生初次就业率超过全省平均水平，为全省高校毕业生就业大局稳定作出重要贡献！在此，特向你校提出表扬！

党的十九届五中全会，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程，吹响了进军第二个百年奋斗目标的号角。省委十一届八次全会确立了推动新时代吉林全面振兴全方位振兴、不断取得新的更大突破的工作目标。我们要从新发展阶段准确把握新形势，从新发展理念准确把握新方向，从新发展格局准确把握新要求，谋划部署好下一阶段的高校毕业生就业工作。教育部近期下发了《关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》；教育部、人力资源社会保障部召开了2021届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议；12月10日，俊海书记在全省高校党委书记、校长培训班上，对高校毕业生留省工作做出指示。思路 and 任务已明确，2021届高校毕业生就业工作正朝向目标加快推进。

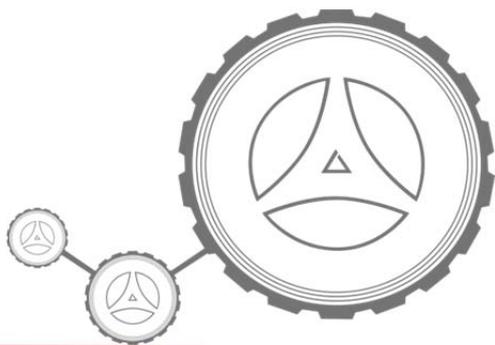
志不求易者成，事不避难者进。请你校认真贯彻党的十九届五中全会精神和省委十一届八次全会精神，以高度负责的态度和良好工作作风，全力担当起2021届高校毕业生就业创业工作的光荣使命，为实现“十四五”良好开局，推动新时代吉林全面振兴全方位振兴，做出新的更大贡献！



图 1-28 吉林省教育厅对我校就业工作提出表扬



2 教学改革



➤ 2.1 教学实习改革

实习是职业教育的重要环节，加强实习管理，是保证实习教学效果，提高人才培养质量的重要保障。一年来，实习管理科加大实习管理力度，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价，确保了实习管理质量，取得了一定成绩。

2.1.1 健全企业实践管理机制。对实习管理文件进行修订，出台《长春汽车工业高等专科学校企业实习管理规定(修订版)》。疫情期间，校外实习工作增加了难度，为加强实习管理，临时下发 10 余个通知要求，如：《关于进一步加强今冬明春疫情防控期间我校学生实习管理工作的通知》等，强化疫情防控期间的实习管理，用制度规范实习工作，明确校企合作各方的权利、义务和责任。

2.1.2 实习网格化管理。构建分级管理、分级负责、层层落实的学生实习管理制度体系。实习管理实行学校、学院、企业、专业、班级五级管理，通过教务处信息发布群、实习管理群、企业对接群、蘑菇丁管理群共五大群，建立网络互通，实现校、企联合疫情管控，实行网格长管理，任务到人，落实实习学生日报、零报告制度。

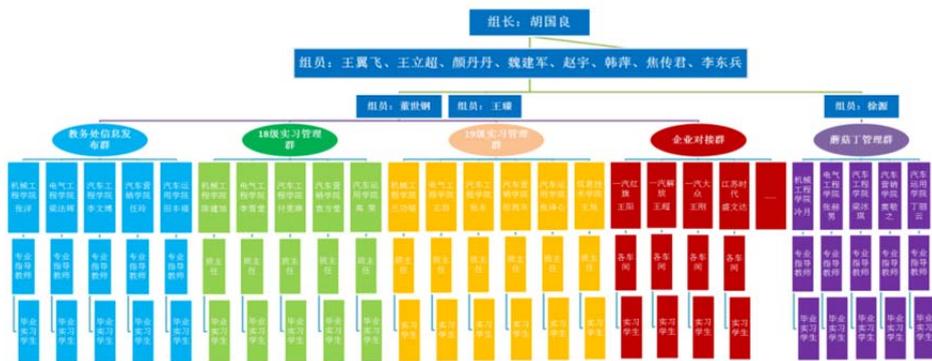


图 2-1 实习网格化管理



2.1.3. 校企融合机制建设。与一汽解放签署校企技术支持协议，加强师资培养。与一汽红旗签署共建“红旗工匠”班协议，双元培养高端岗位人才，指导教师到企业参与教学。**加强校企合作建设，继续推进学校驻企工作站、企业驻校工作站、建立企业师傅导师库，聘请企业师傅担任学生导师，派校内教师跟岗导学，校企共同培养“双师型”教师。**

2.1.4. 聘请企业安全员落实学生实习安全教育工作。针对学生实习企业和实习岗位的特点，进行实习前安全教育。对于即将赴企业实习的学生，设置学校、学院两级安全教育。将企业实习安全教育课程纳入人才培养方案，并聘请生产企业安全员进行授课，在第一学年完成该课程的学习与考核，考核通过的学生，才可以下企业进行实习活动。

2.1.5. 排查实习实训工作。按照教育部办公厅《关于进一步做好职业院校实习实训有关工作的通知》要求以及长春市《关于全面开展职业院校实习实训专项排查工作的通知》要求，撰写并上报我校实习实训自检报告。按照吉林省教育厅《关于做好职业院校安全教育与实习安全管理调研相关工作的通知》案例征集要求，撰写我校实习实训安全管理实践案例 2 份。

2.1.6. 多措并举，保障实习的全过程管理。加强实习组织、实习管理、实习考核、安全责任等实习过程的各个环节。在确定实习单位前，组织考核小组进行实地评估，考察单位资质、实习岗位、工作环境、生活环境等方面。出台《实习责任险管理办法》，及时跟踪学生工作地点变化，确保及时为学生办理保险。实习过程中，选派经验丰富、业务素质好的实习指导教师驻企指导，定期派专门人员到实习单位巡视，全过程共同管理实习学生。运用“蘑菇丁”“微信群”等手段，对实习学生的全过程进行动态监管。实习结束时，学生撰写实报告，校企共同考核学生实习成绩。

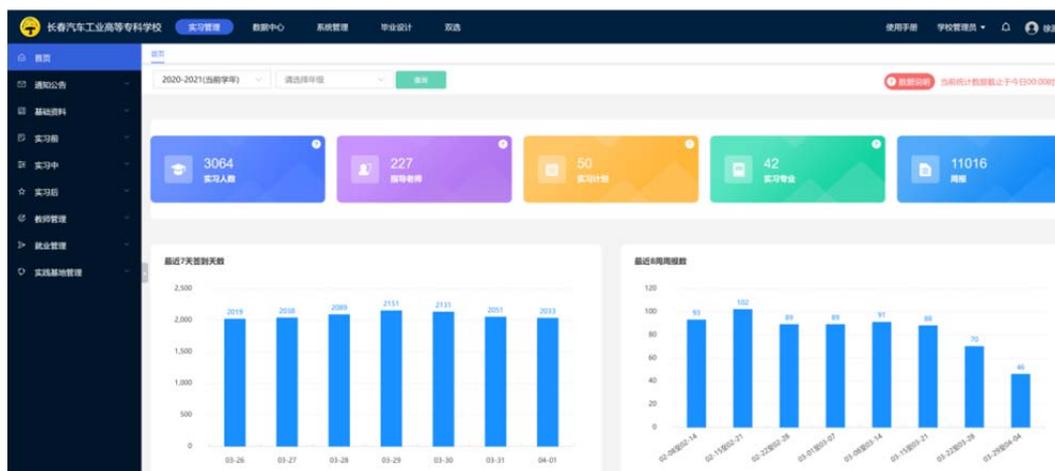


图 2-2 蘑菇丁实习管理平台

2.1.7 优化企业实践教学功能

重点围绕三教改革优化企业实践教学功能，开展企业实践教学模式改革、校企双元联合开发教材、教师企业实践双师培养。

实践教学模式改革。重点开展现代学徒制模式，破解工学矛盾。针对学生实习岗位开发校本特色企业实践教材。教师参与企业实践，结合学生在一汽红旗、一汽解放、一汽研发中心岗位的生产线，正在开发《企业实习安全教育手册》、《电气维修基础》《液压与气压控制》等活页工单式教材。

现代学徒制项目建设。学校遴选 5 个校级现代学徒制试点，与青岛解放、吉利汽车、中国联通等企业合作，开展现代学徒制建设与成果推广。学校实施个性化“扬长教育”，为学生提供第二次选择专业的机会，与一汽集团共建 4 个“红旗工匠”班，建设中国特色学徒制，开展红旗工匠培育课程体系的开发与建设。继续推进我校 4 个省级、3 个市级现代学徒制试点建设，打造我校现代学徒制样板建设。

毕业实践指导评优。加强学生企业实践教学效果的评价，指导教师结合学生实习岗位帮助学生制定毕业实践论文题目，并进行指导。学校制定《长春汽车工业高等专科学校优秀毕业实践指导教师及优秀毕业实践评选办法》，评选校级优秀毕业设计 256 份。评选 2021 届优秀毕业指导教师 46 人。



2.1.8 对标双高任务、广泛挖掘企业实践教学资源。

开展顶岗实习。完成 2018 级顶岗实习 2332 人，2019 级实践教学 1521 人，组织 2020 级企业实践教学：一汽解放 245 人、一汽红旗 118 人。学生在一汽大众实习，校企共同发表《30 周年献礼，一汽-大众三十载，校企合作二十年》文章在一汽大众报登刊。

提供教师企业实践岗位。落实职业教师五年 6 个月企业实践任务，安排专业教师到一汽解放、一汽研发总院、一汽红旗、一汽大众、江苏时代等企业开展企业实践，全校 200 余名教师入企实践，进一步增强了教师实践经验与专业能力。

建设实践基地。与长春朝阳经开区汽车部件联盟沟通合作，开发汽车零部件生产制造企业如：宁波华翔、长春轩正、富维高新、长春三友等。与一汽解放大学商谈三元人才培养。不断增加实习基地数量，扩展学生教学实习空间。创新合作方式，激活各方资源要素，为学生教学实习提供良好平台。

案例 2-1

为了保障 1+X 证书考核工作顺利开展，在实训设备、实训耗材、考试设备等方面进行了维护升级，投入经费达 20 万余元。另外学院计划实施虚拟仿真实实践教学基地建设计划，专开发建设一批新能源汽车技术、智能网联技术等相关教学内容的虚拟仿真实训教学项目，为相关 1+X 认证做好准备。



大众 DEP 实训基地



丰田 T-TEP 实训基地



东风本田实训基地



捷豹路虎实训基地

图 2-3 校企合作实训基地

建立工作站、工作室。依托校企合作基地、企业名师创新工作室、技能大师工作室，企业驻校工作站 10 个，学校驻企工作站 5 个，为



教师在企业实施教学、学习、培训、研讨、交流等工作提供环境支持。完善企业师傅人才库建设，增加 500 名企业师傅，完善企业师傅认证标准体系，新建教师企业实践基地 2 个。红旗工匠培育工程，已完成实践岗位案例 50 个，实践岗位项目 2 个。

➤ 2.2 教学管理改革

2.2.1 建设教学工坊

为有效推动三教改革，开展线上线下混合教学模式探索，教务处组织建设了 15 个教学工坊，尝试将部分课程理论教学内容转为线上教学，节省更多的时间与实训设备，提升实践教学比例，提升学生动手操作能力。

表 2-1 各院部教学工坊建设汇总表

序号	教学工坊	教学院部
1	智能机电技术应用教学工坊	电气工程学院
2	工业机器人教学工坊	电气工程学院
3	自动化系统集成教学工坊	电气工程学院
4	数学建模教学工坊	公共教学部
5	多轴数控教学工坊	机械工程学院
6	现代制造技术教学工坊	机械工程学院
7	牟少志大师教学工坊	机械工程学院
8	三坐标测量教学工坊	机械工程学院
9	汇创产品设计教学工坊	汽车工程学院
10	领跑者车队教学工坊	汽车工程学院
11	智能网联汽车教学工坊	汽车工程学院
12	奥迪卓悦服务教学工坊	汽车营销学院
13	物流仿真教学工坊	汽车营销学院
14	汽车电子部件测试教学工坊	汽车运用学院
15	智能互联教学工坊	信息技术学院



为确保每个教学工坊有足够的线上教学资源支撑开展线上线下混合教学，同期启动了数字化课程建设工作，本年度共建设 13 门教学工坊用线上课程，预计 2022 年完成。

2.2.2 建设改革创新实验班

配合产业转型升级，探索创新人才培养模式，为学生提供个性化培养，打通转专业渠道，教务处组织建设了 9 个改革创新实验班，为 82 名同学办理了转专业手续。

表 2-2 各院部创新实验班汇总表

序号	班级名称	所在院部
1	工业设计-创意与造型设计实验班	机械工程学院
2	汽车造型数字化设计-东世科技实验班	汽车工程学院
3	机电一体化-苏州航天电器实验班	电气工程学院
4	数字媒体技术-影视梦工厂实验班	汽车营销学院
5	电气自动化技术-刘高锁实验班	产教融合发展中心
6	“红旗工匠”焊接班	电气工程学院
7	“红旗工匠”质检班	机械工程学院
8	“红旗工匠”装配班	汽车工程学院
9	“红旗工匠”涂装班	汽车运用学院

2.2.3 建设数字化课程

积极配合学校信息化建设与线上教学活动开展，遴选各院部条件成熟、适用性广的 23 门课程，支持数字化教学资源建设。2021 年完成建设 10 门，预计 2022 年完成 13 门。

表 2-3 各院部数字化课程建设汇总表

序号	院部	课程名称
1	汽车工程学院	《汽车基本性能试验》
2	汽车运用学院	《汽车传动系统检修》
3	汽车营销学院	《智慧仓储与配送技术》



4	机械工程学院	《CAM 应用技术》
5	电气工程学院	《企业现场电气设备应用与维修》
6	电气工程学院	《电气维修基础》
7	汽车营销学院	《二手车鉴定与评估实务》
8	机械工程学院	《液压与气动系统的使用与维修》
9	汽车工程学院	《电动汽车技术》
10	汽车运用学院	《汽车电气系统故障诊断与排除》
11	电气工程学院	《机电一体化虚拟仿真实训》
12	电气工程学院	《典型工业机器人编程技术》
13	电气工程学院	《自动化系统集成》
14	机械工程学院	《3D 打印基础》
15	机械工程学院	《钳工技能实操案例综合训练》
16	机械工程学院	《三坐标操作与应用》
17	汽车工程学院	《汽车数字可视化设计》
18	汽车工程学院	《汽车整体认知》
19	汽车工程学院	《智能汽车传感器检测技术》
20	汽车营销学院	《奥迪车辆保养与 PDI》
21	汽车营销学院	《物流仿真规划》
22	汽车运用学院	《汽车电子部件测试》
23	信息技术学院	《物联网感知技术实训》

2.2.4 建设新形态教材

教材改革作为三教改革的重要组成部分，承担了职业教育引入行业企业新技术、新工艺、新标准以及学生学习方式转变的载体作用。我校教材建设以工作任务为导向，倡导建设活页工单+数字化资源的教材形式。2021 年启动建设新形态教材 15 本，计划于 2022 年完成数字化资源建设并出版。



表 2-4 各院部新形态教材建设情况汇总表

序号	名称	学院
1	汽车发动机机械系统检修	汽车运用学院
2	汽车使用与维护	汽车运用学院
3	汽车发动机电控系统检修	汽车运用学院
4	汽车行驶与操纵系统检修	汽车运用学院
5	汽车车身电子技术	汽车运用学院
6	汽车电气电子系统检修	汽车运用学院
7	智能汽车传感器应用与检测	汽车工程学院
8	工业机器人故障诊断与维修（KUKA）	电气工程学院
9	西门子 TIA 博途与 S7-1500 应用教程	电气工程学院
10	汽车装配工艺	汽车工程学院
11	工业机器人操作与编程（KUKA）	电气工程学院
12	精益生产物流管理	汽车营销学院
13	保险科技	汽车营销学院
14	汽车保险法律法规	汽车营销学院
15	混合动力汽车技术	汽车工程学院

充分发挥教材建设与选用委员会作用，坚持“凡建必审、凡用必审”的原则，先后组织 2 次教材审查，对教材的意识形态、专业内容、适用性等方面做全面审查。积极遴选推荐优秀教材参与工信部十四五规划教材建设评选，我校共两部教材入选工信部十四五规划教材教材，名单如下：



表 2-5 工信部十四五规划教材汇总表

序号	教材名称	主编
1	智能网联汽车先进驾驶辅助系统技术应用	王春波
2	商用车保养 PDI	田丰福

着力建设一批校企“双元”开发的国家规划教材，目前学校有《汽车舒适与信息娱乐系统检修》、《汽车总线系统检修》教材入选国家“十三五”规划教材；倡导教师建设新形态的活页式、工作手册式教材，目前已有《汽车电气系统检修》、《汽车电气系统故障诊断(BQ)》、《汽车发动机机械系统检修》、《汽车底盘系统检修》等 4 门课程活页式教材。

2.2.5 企业兼职教师队伍建设

在人才培养过程中，注重将行业或企业新技术、新工艺、新标准融入课堂，通过聘请企业兼职教师的方式，对接工作标准，提升人才培养质量。本年度各类企业兼职教师授课情况如下：

表 2-6 兼职教师授课情况汇总表

序号	教学工作内容	企业兼职教师数量（人）	教学工作量（课时）
1	校内授课	148	14981
2	二年级跟岗实习现场指导	50	10000
3	三年级企业实习现场指导	810	14682
合计		1008	39663

对标职业本科标准，精细管理企业兼职教师授课比例。在规范校内授课兼职教师课堂规范、学时比例的同时，明确界定跟岗实习与顶岗实习的教师身份和教学工作量构成，系统管理。



表 2-7 各院部兼职教师年度授课占比汇总表

序号	学院	第 1 学期 外聘教师 课时数	第 1 学 期总课 时数	第 1 学期 外聘教师 授课占比	第 2 学期 外聘教师 课时数	第 2 学 期总课 时数	第 2 学期外 聘教师授 课占比	学年外聘 教师课时 总数	学年 总课 时数	学年外聘 教师授课 占比
1	汽车工程学院	361	11431	3.16%	386	9445	4.09%	747	20876	3.58%
2	汽车运用学院	1148	10582	10.85%	1174	12737	9.22%	2322	23319	9.96%
3	汽车营销学院	272	11488	2.37%	1090	13524	8.06%	1362	25012	5.45%
4	电气工程学院	1066	15168	7.03%	274	10946	2.50%	1340	26114	5.13%
5	机械工程学院	528	15367	3.44%	464	12247	3.79%	992	27614	3.59%
	合计	3375	64036	5.27%	3388	58899	5.75%	6763	122935	5.50%



积极推动校企师资互聘，遴选我校优秀教师，借助一汽教育培训中心平台及互信的校企合作关系，开展企业员工培训及工作现场指导等工作。

2.2.6 实训基地建设

明确校内实训基地界定规则：为培养同一岗位（或具有类似技能属性）技能人才，需要使用的多个实训室共同构成一个实训基地。并依据此规则认定 31 个校内实训基地。

表 2-8 各学院实训基地汇总表

序号	学院	实训基地名称
1	电气工程学院	焊接技能人才培养实训基地
2	电气工程学院	智能制造协同创新中心
3	电气工程学院	工业机器人实训基地
4	机械工程学院	机电设备维修人才培养基地
5	机械工程学院	数控加工技能人才培养实训基地
6	机械工程学院	机械基础人才培养实训基地
7	机械工程学院	模型设计人才培养实训基地
8	机械工程学院	模具设计与制造人才培养实训基地
9	机械工程学院	第三方技能鉴定实训基地
10	汽车工程学院	吉利人才培养实训基地
11	汽车工程学院	日产中国设计中心人才培训基地
12	汽车工程学院	吉林大学汽车工程学院汽车造型设计人才联合培养基地
13	汽车营销学院	奥迪汽车销售人才培养实训基地
14	汽车营销学院	丰田汽车销售人才培养实训基地
15	汽车营销学院	智慧物流人才培养实训基地
16	汽车营销学院	车险查勘定损人才培养基地
17	汽车营销学院	二手车评估师人才培养实训基地



18	汽车营销学院	精益生产人才培养实训基地
19	汽车运用学院	捷豹路虎汽车售后人才培养实训基地
20	汽车运用学院	丰田 T-TEP 汽车售后人才培养实训基地
21	汽车运用学院	大众 DEP 汽车售后人才培养实训基地
22	汽车运用学院	中德 SGAVE 汽车售后人才培养实训基地
23	汽车运用学院	东风本田汽车售后人才培养实训基地
24	汽车运用学院	大众汽车机电师资认证培训中心
25	汽车运用学院	奥迪汽车售后人才培养实训基地
26	汽车运用学院	汽车发动机总成实训基地
27	汽车运用学院	汽车底盘总成实训基地
28	汽车运用学院	汽车电气总成实训基地
29	汽车运用学院	汽车综合实训基地
30	汽车运用学院	红旗汽车售后人才培养实训基地
31	公共教学部	外语应用能力培养实训基地

2.2.7 中高职贯通项目建设情况

2021 年，我校共 14 个专业与省内 29 所中职学校开展中高职贯通培养，计划招生 1230 人，中职学段实际招生 1007 人，招生报到率达到 81.87%。

表 2-9 中高职贯通项目情况一览表

序号	专业名称	中职学校全称	招生计划数	实际招生数	招生率
1	数控技术	公主岭市职业教育中心	30	30	100.00%
2	数控技术	长春市机械工业学校	30	24	80.00%
3	数控技术	九台区职业技术教育中心	30	30	100.00%
4	数控技术	磐石市职业教育中心	30	22	73.33%
5	数控技术	四平农业工程学校	30	12	40.00%
6	数控技术	敦化市职业教育中心	30	29	96.67%



7	汽车检测与维修技术	前郭第二高级职业中学	30	30	100.00%
8	汽车检测与维修技术	双辽市职业中专	30	30	100.00%
9	汽车检测与维修技术	伊通职业技术教育中心	30	30	100.00%
10	汽车检测与维修技术	通化县职业教育中心	30	30	100.00%
11	汽车制造与试验技术	蛟河市职业教育中心	30	29	96.67%
12	汽车制造与试验技术	白山职业技术学校	30	30	100.00%
13	汽车制造与试验技术	长春市机械工业学校	30	27	90.00%
14	汽车制造与试验技术	吉林机电工程学校	30	29	96.67%
15	汽车制造与试验技术	长春职业技术学校	30	30	100.00%
16	汽车技术服务与营销	桦甸市职业教育中心	30	22	73.33%
17	汽车技术服务与营销	集安市职业教育中心	30	30	100.00%
18	汽车技术服务与营销	永吉县实验职业高中	30	30	100.00%
19	汽车技术服务与营销	吉林省中工技师学院	30	14	46.67%
20	汽车技术服务与营销	吉林工业经济学校	30	24	80.00%
21	汽车技术服务与营销	舒兰市职业高级中学	30	30	100.00%
22	机电一体化技术	德惠市中等职业技术学校	30	30	100.00%
23	机电一体化技术	长春市机械工业学校	30	29	96.67%
24	机电一体化技术	吉林机电工程学校	30	30	100.00%



	技术				
25	机电一体化技术	吉林省畜牧业学校	30	12	40.00%
26	机电一体化技术	四平农业工程学校	30	6	20.00%
27	机电一体化技术	长春职业技术学校	30	30	100.00%
28	机械制造及自动化	吉林工贸学校	30	28	93.33%
29	机械制造及自动化	辽源市工商学校	30	30	100.00%
30	机械制造及自动化	榆树市职业技术教育中心	30	30	100.00%
31	机械制造及自动化	蛟河市职业教育中心	30	25	83.33%
32	智能焊接技术	公主岭市职业教育中心	60	60	100.00%
33	汽车造型与改装技术	长春市第一中等专业学校	30	13	43.33%
34	工业机器人技术	长春市机械工业学校	30	28	93.33%
35	现代物流管理	吉林经济贸易学校	30	21	70.00%
36	现代物流管理	汪清县第一职业技术学校高中	30	14	46.67%
37	物联网应用技术	长春市机械工业学校	30	28	93.33%
38	模具设计与制造	柳河县职业教育中心	30	22	73.33%
39	人工智能技术应用	四平农业工程学校	30	5	16.67%
40	统计与会计核算	四平农业工程学校	30	4	13.33%
合计			1230	1007	81.87%



2021年，22个中职学校694人参加转段考试，录取685人，因考试成绩不合格未录取9人，转段考试优良率82.7%。

为提高中高职贯通项目学生培养质量，推进中高职一体化建设，教务处协同相关专业，深入15所中职学校就专业师资情况、实训情况、课程设置、教学过程等内容展开项目巡查，发现并解决问题。

面向首次合作的8所中职学校开展为期一个月跟岗培训，12位学员在专业导师的指导下，研究制定所在专业中高职贯通人才培养方案，系统提升专业建设、专业技能及课程开发水平，增强校际间合作、校企合作对接等方面的能力。

2.2.8 建设教学信息化

全面启动31间智慧教室的课堂教学使用，推进信息化教学的同时，积累数字化课程资源，已积累近300条课程资源并在不断更新。同时，借助“智慧教学优质课”评比等活动，大力推广智慧教室的使用。

推广使用“智课堂”线上教学平台，开展线上线下混合教学，现已搭建线上课程近50门，上传数字化教学资源近千项，并在不断更新中。

为配合信息化教学建设，启动教室改造项目，本年度共启动改造教室200余间。

通过信息化手段，全面监控教学过程，规范教学行为。本年度内共更新（含维修、更换、加装）教室监控设备328套，有效覆盖教学场所。

2.2.9 优化专业结构

学校现开设专业35个，其中招生专业35个。目前在校生11730人，覆盖装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、能源动力与材料、新闻传播等6个专业大类，涉及新能源发电工程、机械设计制造、机电设备、自动化、汽车制造、道路运输、电子信息、计算机、金融、统计、广播影视、物流等12个专业类别，专业设置情况如下：



表 2-10 学校专业设置统计表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类
1	数控技术	460103	装备制造大类	机械设计制造类
2	模具设计与制造	460113	装备制造大类	机械设计制造类
3	机械制造及自动化	460104	装备制造大类	机械设计制造类
4	工业产品质量检测技术	460119	装备制造大类	机械设计制造类
5	工业工程技术	460106	装备制造大类	机械设计制造类
6	智能制造装备技术	460201	装备制造大类	机电设备类
7	工业设计	460105	装备制造大类	机械设计制造类
8	电气自动化技术	460306	装备制造大类	自动化类
9	工业机器人技术	460305	装备制造大类	自动化类
10	机电一体化技术	460301	装备制造大类	自动化类
11	智能控制技术	460303	装备制造大类	自动化类
12	智能焊接技术	460110	装备制造大类	机械设计制造类
13	电子信息工程技术	510101	电子与信息大类	电子信息类
14	智能机器人技术	460304	装备制造大类	自动化类
15	汽车制造与试验技术	460701	装备制造大类	汽车制造类
16	汽车造型与改装技术	460705	装备制造大类	汽车制造类
17	新能源汽车技术	460702	装备制造大类	汽车制造类
18	汽车智能技术	510107	电子与信息大类	电子信息类
19	氢能技术应用	430304	能源动力与材料 大类	新能源发 电工程类
20	汽车检测与维修技术	500211	交通运输大类	道路运输类
21	汽车电子技术	460703	装备制造大类	汽车制造类
22	新能源汽车检测与维修 技术	500212	交通运输大类	道路运输类
23	现代物流管理	530802	财经商贸大类	物流类
24	汽车技术服务与营销	500210	交通运输大类	道路运输类
25	保险实务	530203	财经商贸大类	金融类
26	统计与会计核算	530402	财经商贸大类	统计类
27	物流工程技术	530801	财经商贸大类	物流类



28	广播影视节目制作	560202	新闻传播大类	广播影视类
29	数字媒体技术	510204	电子与信息大类	计算机类
30	人工智能技术应用	510209	电子与信息大类	计算机类
31	移动互联应用技术	510106	电子与信息大类	电子信息类
32	物联网应用技术	510102	电子与信息大类	电子信息类
33	大数据技术	510205	电子与信息大类	计算机类
34	云计算技术应用	510206	电子与信息大类	计算机类
35	信息安全技术应用	510207	电子与信息大类	计算机类

其中，新能源汽车检测与维修技术、智能机器人技术、广播影视节目制作等 3 个专业为 2021 年新开专业，物流工程技术专业 2021 年首次招生。

2.2.10 对接 1+X 认证标准，校企合作，搭建 1+2+N 课程体系

在 1+X 试点工作中，基于国家专业教学标准，对接“X”认证标准，梳理岗位工作任务知识点与技能点，融入“X”认证内容，重构课程内容，构建模块化课程体系，逐步推进书证融通，把“X”证书融入专业人才培养，强化“X”对“1”中的职业技能、知识、素养等方面作用。如图 2-4 所示。加强校企融合，将职业能力基础培训前置到专业教育教学中，把企业成熟的技能认证体系扩充到“X”证书系列中，搭建 1+2+N 的课程体系，实现职业等级证书与企业认证证书的融合，推进职业技能认证教育，夯实学生终身学习、自主学习、职业素养和可持续发展的职业基础，为企业现代工匠的培育奠定了基础。如图 2-5 所示。

职业	主要工作任务	主要工作任务	工作内容	能力元素
汽车运用与维修职业技能等级证书1+X（中級）	1、汽车动力与驱动系统综合分析技术		1.1 发动机大修	1.1.2 能进行发动机竣工验收
	2、汽车转向悬架与制动安全系统技术		1.2 发动机单个机械故障诊断排除	1.2.1 能诊断排除气门脚、挺柱异响 1.2.2 能诊断排除连杆轴承、曲轴轴承异响 1.2.3 能诊断排除活塞敲缸、活塞销顶击异响
	3、汽车电子电气与空调舒适系统技术		1.3 发动机燃油、控制系统单个故障诊断排除	1.3.1 能诊断排除发动机燃油压力不足故障 1.3.2 能诊断排除发动机怠速不稳故障 1.3.3 能诊断排除发动机加速不良故障 1.3.4 能诊断排除发动机启动困难故障
	4、汽车整车网关控制与娱乐系统技术		1.4 进(排)气系统单个故障诊断排除	1.4.1 能诊断排除进(排)气系统故障 1.4.2 能使用尾气分析仪、烟度计诊断故障

图 2-4 1+X 证书培训知识点与技能点



图 2-5 1+2+N 课程体系图

“1+2+N”模块化培养课程体系，即“1”-专业平台课，“2”-生产制造和售后服务领域选修课程，“N”-红旗、大众、捷豹路虎、丰田、本田等品牌模块选修课程。“1+2+N”模块化培养课程体系实现了“X”认证标准与专业平台课、生产制造和售后选修课程融合，实现了“X”认证标准与企业认证课程的融合。如图 2-6 所示。

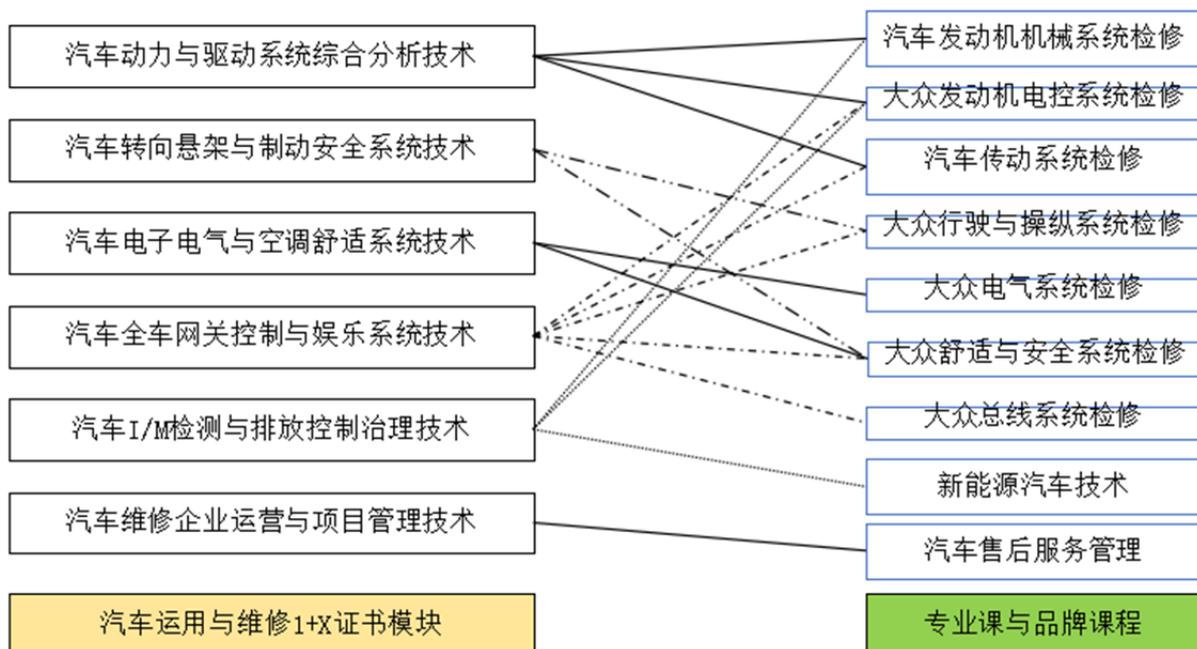


图 2-6 “1+X”认证与课程融合示意图



2.3 打造各级竞赛平台，赛教融合，提升学生技能水平

积极打造校内外各级竞赛平台，营造学生人人有比赛、人人皆参赛的氛围，大赛成绩与课程成绩进行成绩替代，引导学生参加比赛，自主进行技能训练，提高学生技能训练积极性。如图 2-7 所示。

在校内比赛方面，把 1+X 认证技能考核项目和企业认证项目作为技能竞赛项目，竞赛项目与教学内容融合，以赛促练，把 1+X 和企业认证培训日常工作日常化，提升学生技能水平，为学生通过企业认证与 1+X 认证奠定良好的技能基础。另外一方面校外积极参加国家教育部、人社部、行指委举办的各级比赛，发挥技能竞赛内容对接行业标准、先进技术的优势，把竞赛成果转化为教学资源，把竞赛项目融入到课程内容之中，应用于教学全过程之中，持续优化课程内容与课程模块，保持课程设置具有合理性、实用性，前瞻性。

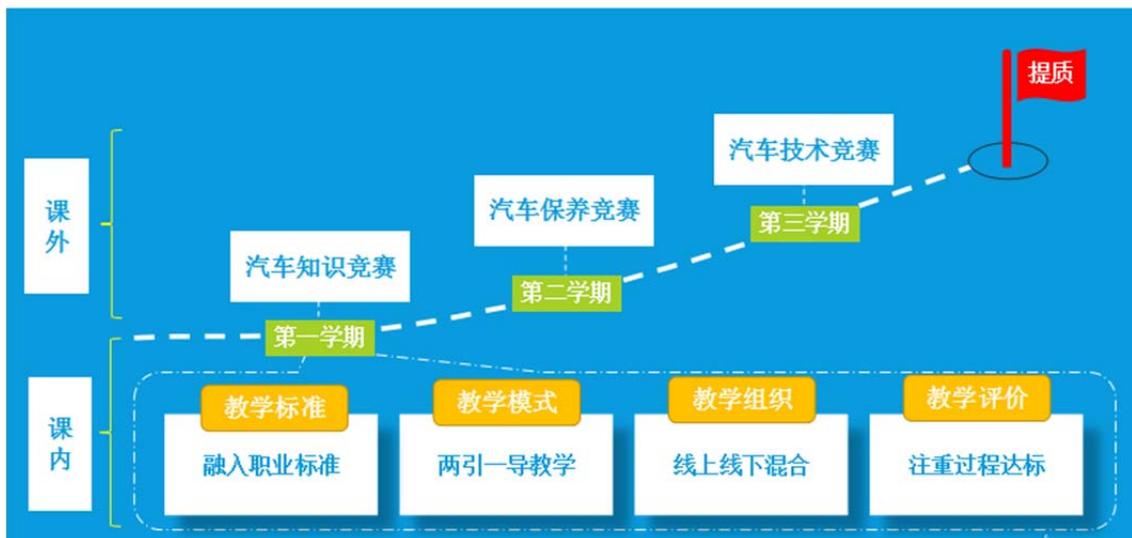


图 2-7 校内各类比赛

案例 2-2

我校参加 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组“汽车技术赛项”荣获一等奖，赛后课程组成员多次对智能化技术比赛赛项进行研讨，精挑细选赛项内容，把自动驾驶技术初步融入到《汽车网联技术及应用》课程之中，保持课程未来的适应性。如图 2-8 所示。



图2-8 校内竞赛

2.2.11 基于 1+X 证书标准，优化课程标准体系

课程设计时，强调“课程内容对接岗位任务”，参照 1+X 证书标准，校企共同确定课程的典型工作任务和职业能力，共同明确本课程的教学目标（理论知识、能力和职业素养），共同确定学习任务，并参与教学内容的选择和排序、教学方法的探讨及考核标准的制定，如图 2-9 所示；强调“以职业能力培养为重点”，按照核心职业能力的要求，把理论学习、动手能力培养、分析与解决问题能力的培养充分融入特定的学习情景及实训任务、项目中；强调从“事实逻辑”转换到“学习逻辑”，把 1+X 证书考核标准转化为与学生相应学习任务，坚持以学生为中心，从符合学生学习规律角度出发，突出学生的主体地位，充分吸引学生注意力，给学生提供更多的合作探究、取得成功的机会，充分激发学生学习的兴趣，调动学生参与课堂教学的积极性与主动性。

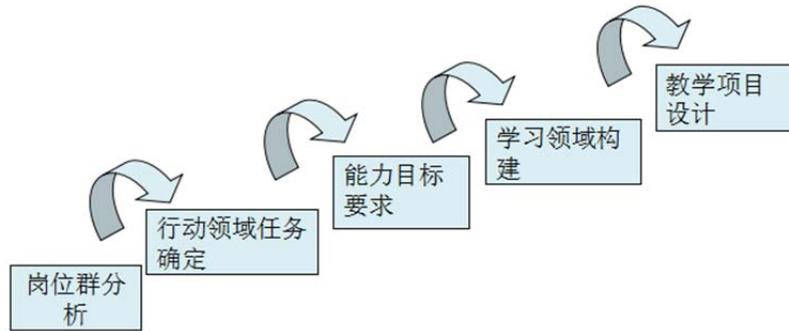


图 2-9 课程内容对接岗位任务

目前学校以专业核心课为突破口，逐步建设基于 1+X 证书制度的课程标准，实现职业能力全覆盖、岗位任务全满足、模块教学能实施，侧重能力达成的课程标准体系。基于 1+X 证书标准的课程，学院已经建设有《汽车电气系统检修》、《汽车舒适与信息安全系统检修》、《底盘系统检修》、《发动机机械系统检修》等 4 门专业核心课程。

➤ 2.4 教法改革

积极探索多元优质的教学模式和课堂模式，实施任务引领、工单引导、问题导向的“两引一导”教学模式；与合作企业共建汽车企业生产现场课堂点，建立企业第二课堂，目前建有长春旺众、一汽轿车企业生产现场课程点；积极采用信息化手段，面向学校、企业、社会广泛开展线上线下混合式教学，不断推动教学质量提升。目前在超星学习通平台已建设 15 门线上线下混合式课程。

➤ 2.5 企业深度合作坚强师资队伍培养

积极组织教师参加大众、奥迪、红旗、本田等品牌企业认证与中车行 1+X 证书认证，如表 2-11 所示，提升教师技术技能水平，培养一师多能的教师，使教师达到或超越 1+X 认证考核标准，为学生技能培训做好技术储备；以金课建设为载体，认证一批金课教师团队，给予适当的绩效奖励，激发教师参与三教改革的积极性；建立教师考核评价机制，把教师考核评价纳入到学校双高任务绩效考核中，业绩突出的教师，在绩效工资、岗位聘任等方面给予政策倾斜。目前学校已认证 5 个课程建设金团队。



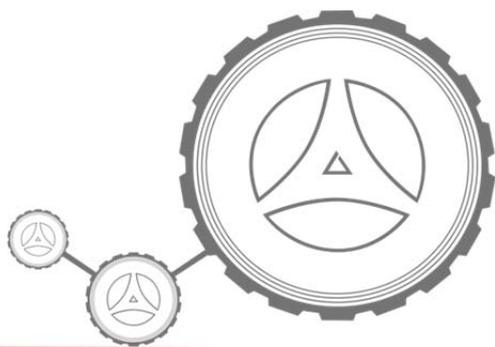
表 2-11 本年度教师 1+X 培训情况

序号	教师姓名	培训地点	所属专业	培训项目	获得证书名称	培训天数
1	孙雪梅	北京中车行	汽车检测与维修、技术	智能新能源	培训师与考评员	5
2	孟鑫	北京中车行	汽车电子技术	智能新能源	培训师与考评员	5
3	冷帅	线上	汽车电子技术	汽车运用与维修	培训师	5
4	冯茹	线上	汽车检测与维修、技术	汽车运用与维修	培训师	5
5	张金玲	线上	汽车制造与装配、技术	汽车运用与维修、智能新能源	培训师与考评员	5
6	王小毓	线上	新能源汽车技术	汽车运用与维修、智能新能源	培训师与考评员	5
7	佟丽珠	线上	氢能技术应用	汽车运用与维修、智能新能源	培训师与考评员	5
8	李文娜	线上	汽车智能技术	汽车运用与维修、智能新能源	培训师与考评员	5
9	陈思	线上	汽车改装技术	汽车运用与维修、智能新能源	培训师与考评员	5
10	侯丽春	线上	新能源汽车技术	汽车运用与维修、智能新能源	培训师与考评员	5



3

服务贡献



学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》等文件精神，育训结合、长短结合、内外结合，落实职业院校实施学历教育与培训并举的职责，发挥学校专业和资源优势，聚焦吉林省“一主六双”高质量发展战略，依托已有的一汽技能人才培养培训基地、国家大学生教学实习和社会实践基地、全国职工教育培训示范点、教育部“高等学校继续教育示范基地”、吉林省专业技术人员继续教育基地等平台，积极开拓社会市场，联合行业企业，形成多规格、多层次、有特色的社会服务格局。2021年，积极开展行业企业在职员工职业技能培训、制造及新兴领域高层次人才培训、师资培训、技能大赛等各级各类社会培训服务，共计244个培训项目。

➤ 3.1 服务企业战略落地，助推地方区域产业经济发展

3.1.1 打造技能人才培养体系，为汽车自主发展提供人才支撑

持续推进“红旗工匠培育工程”品牌项目，结合学校“双高”建设红旗工匠工业机器人层级标准构建培训体系，根据蔚山工厂目前人员能力、设备现状及管理模式，开展红旗工匠工业机器人技能人才培养，促进红旗蔚山工厂数字化建设与加速转型升级；开展红旗工匠新能源汽车技术培训，提升新能源汽车装配人员能力。为更好服务自主汽车产业发展，学校与一汽共同开展工业机器人、模修工、设备维修及新能源汽车装调“四大工程”培养项目，利用3-5年时间，培养一支素质过硬、技能精湛的人才队伍，为红旗发展提供坚实的人才保障。



图 3-1 学员进行实操练习

为解放公司、铸造公司、集团财务部、研发总院、一汽物流公司等一汽所属各分子公司开展专项技能系列培训。通过分析企业需求，为企业定制化开发培训课程，提升一汽集团技能人才维修能力、解决问题能力，提高生产效率，见表 3-1。

表 3-1 2021 年一汽集团技能人才培训计划

序号	委托单位	项目名称	人数	培训天数
1	蔚山工厂	红旗工匠工业机器人培训	14	6
2		红旗工匠新能源汽车技术培训	10	4
3	解放公司	工业机器人 KUKA 基础编程（一期）	14	6
4		工业机器人 KUKA 高级编程（一期）	7	6
5		工业机器人 KUKA 电气基础（一期）	11	3
6		工业机器人 KUKA 机械基础（一期）	12	2
7		工业机器人 KUKA 基础编程（二期）	14	6
8		工业机器人 KUKA 高级编程（二期）	6	6
9		工业机器人 KUKA 电气基础（二期）	9	3
10	解放公司传动事业部	工业机器人 ABB 基础编程（一期）	14	4
11		工业机器人 ABB 基础编程（二期）	14	4
12		工业机器人 ABB 基础编程（三期）	15	4

13		工业机器人 ABB 基础编程（四期）	13	4
14		工业机器人 ABB 基础编程（五期）	13	4
15		工业机器人 ABB 基础编程（六期）	13	4
16		工业机器人 ABB 基础编程（七期）	12	4
17		工业机器人 ABB 电气基础编程（一期）	18	3
18		工业机器人 ABB 电气基础编程（二期）	16	3
19		工业机器人 ABB 机械基础编程（一期）	11	2
20		工业机器人 ABB 机械基础编程（二期）	11	2
21		铸造公司	机修钳工培训（一期）	10
22	机修钳工培训（二期）		10	10
23	机修钳工培训（三期）		10	10
24	维修电工培训（一期）		10	10
25	维修电工培训（二期）		10	10
26	维修电工培训（三期）		10	10
27	集团公司 财务部	新能源发展趋势培训	25	1
28		智能网联发展趋势培训	25	1
29	研发总院	数控维修培训（一期）	5	2
30		数控维修培训（二期）	4	2
31		电气基础培训	10	5
32		数控技术培训	20	4
33	一汽物流	汽车基础知识培训	30	1
合计			426	156

3.1.2 建立全面人才培训体系，助力汽车产业人才能力提升

拓展校企合作培训领域，融合政行企校多方优质师资力量，建立企业领导力、通用力、专业力（前沿技术、人力、财务、生产、营销）、项目管理、人才发展、人才选拔测评及评审等多维支撑的人才培训体系，全面助力汽车产业人才基础能力提升。



图 3-2 领导力沙盘项目培训



表 3-2 2021 年集团公司领导力及专业力培训计划

序号	项目类别	企业客户	项目名称	天数	人数	人日
1	领导力	中国大连高级 经理学院	中国航发中青年经营管理 培训班	3	31	93
2			中国建材集团第四期领导 人员经营管理培训班	3	31	93
3		一汽进出口 公司	数智海外-数智化能力提 升项目	23	100	2300
4		集团公司	2021 年集团公司新任高级 经理转身计划	6	60	360
5			2021 中国一汽保密工作赋 能培训	3.5	200	700
6		一汽物流公司	客户关系管理及谈判技巧 培训	2	13	26
7			一汽物流领导力提升培训 系列课程	8	50	400
8			国际物流阿米巴经营管理	1	53	53
9			整车物流核心人才测评	2.5	30	75
10			物流公司问题分析与解决	12	35	420
11			物流公司精益赋能培训	3	30	90
12			国际物流领导力 M5 级以上 领导力培训	4	30	120
13			一汽模具公司	管理教练 PMCT	2	30
14	质量	一汽物流公司	9001 培训	3	30	90
15			2021 年 QES 三体系审核员 能力提升项目	7	30	210
16			2021 年 VDA6.3 过程审核审 核员能力提升项目	7	30	210
17		一汽模具公司	环境和职业健康安全 ISO45001 内审员安全体系 培训	6	30	180
合计				96	813	5480



图 3-3 开展专业力培训

表 3-3 2021 年集团公司新晋经理人员培训计划

序号	期数	课程名称	人数	培训天数/期
1、新高级主任、首席	2 期	创新工具落地-TRIZ	62	2
		策略思维与管理-高级篇	62	1
2、新主任	6 期	目标计划高效达成方法	219	1
		一汽问题解决方法	218	1
		客户需求落地初级篇	216	1
		团队协作管理	213	1
		关键问题工作坊	210	1
3、新主管	13 期	《非职权影响力》	510	1
		《敏捷工作方法》	508	1
		《客户需求洞察》	506	1
4、集团公司TOP3、物流公司培训	4 期	冲突管理	115	1
	3 期	一汽最佳实践萃取	85	1
	5 期	团队协作管理	148	1
	13 期	红旗精神：创新思维	386	1
	7 期	客户需求洞察	212	1



3期	VUCA时代的变革管理	75	1
3期	让学习助力一汽绩效	70	1
2期	结果导向的行动改善	56	1
8期	敏捷工作方法	238	1
7期	非职权影响力	205	1
4期	高效会议管理	118	1
20期	客户服务意识	605	1
12期	PDCA思维实践与应用	365	1
5期	总结汇报与呈现	149	1
11期	跨部门沟通与协作	318	1
7期	压力与情绪管理	203	1
3期	一汽问题解决方法-初级篇	83	1
11期	时间管理法则	325	1
2期	职业生涯管理	30	1
1期	系统思考在一汽的实践	28	1
1期	客户需求落地（高级篇）	25	1
3期	创新工具落地-TRIZ	88	1
4期	一汽问题解决方法-高级篇	105	1
2期	目标计划高效达成方法	55	1
1期	策略思维与管理-初级	30	1
1期	客户需求落地（初级篇）	28	1
合计		6869	37

萃取服务汽车产业央企人才培养体系和搭建人才赋能培训经验，高效实施汽车产业中小微企业经验复制，为吉林省一汽福伦工业油品有限责任公司举办技术营销培训课程，聘请我校长白山技能名师、长



图3-4孙雪梅老师为学员授课



春市劳动模范孙雪梅授课，为区域汽车产业人才培养及技术转型升级提供全面智力支撑。

根据一汽“十四五”战略规划，协助一汽集团公司工会开展新时期汽车“新四化”普及工作，开发出四个模块共计400道题的汽车“新四化”试题库。同时为大众一汽发动机（大连）有限公司开展试题库建设，组织专家进行长度计量工（高级）等工种共计72套题库编写及审核工作。

服务特种作业人员安全教育，落实企业安全生产职责。依托学校优质资源，实施中国一汽生产经营单位安全管理人员培训，安全管理人员、职业卫生管理人员、消防安全管理人员共计400多人，为企业解决安全生产中的实际问题。组织292人的2021年特种作业人员考试报名，开展考前培训并完成高压电工、低压电工共计94人的复审考试。

案例3-1：校企共创工匠型人才培养模式，教培共建数字化人才培养体系

我校以助力我国自主汽车产业战略转型升级为宗旨，以赋能我国自主品牌“大国工匠”技能人才为目标，秉承以“培养人，而非培训人”的战略思维，聚焦企业工业机器人、新能源等转型急需重点技术领域，以职业需求为导向，校企专家共建人才培养能力标准体系，为培训课程内容与职业标准对接奠定标准基础；以提升企业员工实践能力为重点，建立贯通人才职前培养及职后培训于一体的多层次培训课程体系；建立校企师资共评互认体系，保障教学过程与生产案例相融合；搭建覆盖技能人才“全职业生命周期”的“培训+评价”体系，全面助力企业打造一支素养过硬、技术精湛的红旗工匠队伍。

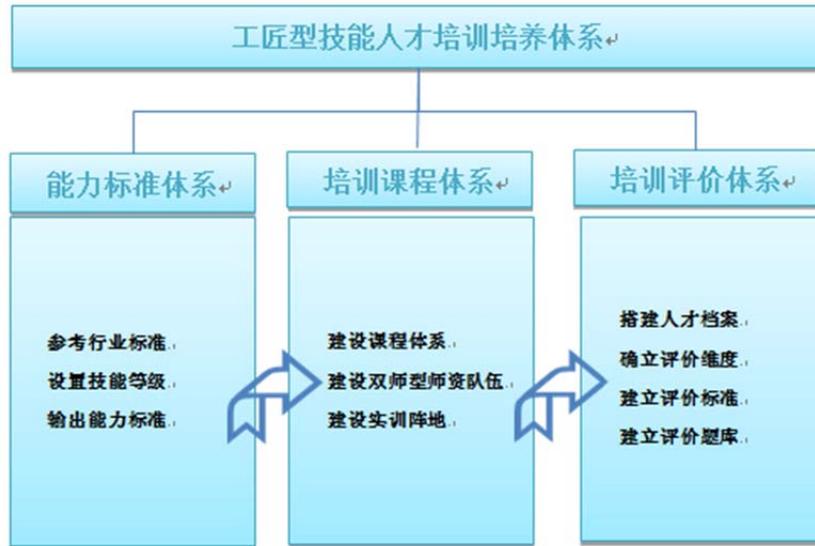


图 3-5 工匠型技能人才培养体系

3.1.3 打造党建、班组长等培训品牌，强化培训内生动力

我校整合培训资源，打造培训特色品牌，增强内生动力。在中国共产党成立 100 周年之际，我校为长春汽开区管委会、一汽资本控股、一汽铸造等政府部门和企业开展各类党建培训 24 个，1893 名积极分子和党员党性得到修养、信念得到提升、认识得到升华。我校承办一汽物流（青岛）有限公司班组长职业心态与能力提升培训、一汽解放公司班组长培训等项目，为企业培养一支具有战略领悟力、科学管理力、高效执行力的中层管理者后备队伍，促进企业可持续发展和提升管理水平。



图3-6一汽资本控股公司井冈山红色教育培训



图3-7一汽物流（青岛）班组长职业心态与能力提升培训



3.1.4 积极承办各类考试，展示学校良好形象

根据社会需要，充分利用学校专业优势，积极承办企业行业委托考试，如承办 1059 人的 2021 年度中国一汽高级经理后备笔试、1414 人的一汽解放二级经理后备及“U28”人员笔试、375 名员工参加的一汽丰田长春丰越公司技能职制优化活动笔试考试、一汽进出口公司 2021 年业务主任后备选拔笔试、一汽物流有限公司第二届轿运车司机技能大赛理论“云”考试、一汽研发总院业务外包服务商资格考试（见表 3-2）等多项考试。每场考试学校提前统筹组织、精心策划，切实做好考试各项工作，高效率、高标准、高质量地完成考试，得到相关企业领导一致认可。



图3-8集团公司2021年度高级经理后备考试



图3-9 集团公司研发总院业务外包资格考试

表 3-4 中国一汽研发总院业务外包服务商资格考试

期数	专业	人数
1	动力附件及应用领域	32
	动力学及悬架单元领域	29
	制动领域	41
	转向领域	27
2	白车身	44
	车门	30
	内饰	117



	前后盖	24
	外饰	48
3	DMU	100
	线束及原理设计	29
	线束与原理设计	13
4	平台软件及架构设计	51
	信息安全设计及测试	26
	整车网络设计及测试	35
	整车网络设计及测试专业	8
5	A 面设计	97
	CAS 设计	64
	创意设计	37
	色彩设计	13
	造型工程专业	53
6	CAE 分析	25
	CAE 网格划分	42
	电子电气功能测试专业	46
	控制器硬件测试	20
7	感知质量专业	24
8	白车身方案设计	24
	车门方案设计	15
	内饰方案设计	42
	前后盖方案设计	15
	外饰方案设计	47
9	动力附件及应用	11
	动力学及悬架	10
	制动	22
	转向	11



3.2 服务国家技能人才发展战略，激发技能人才队伍建设

3.2.1 发挥机构职能，开展技能人才第三方评价试点工作

我校作为吉林省技能人才评价机构，继续完善技能人才评价机制，优化扩充考评员队伍，82名教师通过培训考试取得考评员资格。根据国家新的职业技能鉴定目录，我校物流服务师、企业人力资源管理师、涂装工、工业机器人系统操作员、网络与信息安全管理员、计算机程序设计员6个职业工种顺利通过吉林省人社厅备案技术评估验收，至此我校可开展12个工种职业技能等级认定。完成455人次的首次职业技能等级评价，包括电工、钳工、汽车维修工三个职业5个等级，其中239人考核合格，通过率为52.53%。



图 3-10 我校组织第三方评价实操考核

3.2.2 服务中国一汽职业等级自主评价，构建一线员工发展通道

我校根据一汽集团公司需求，为其搭建“基础+专业”的职业评价培训课程体系，完成汽车、电气、机械三类14门基础课程开发。为突出企业认定“自主性”和各工种现场“个性化”，开发集团公司（红旗平台）、一汽大众、解放、铸造、动能、模具等公司自主认定培训方案，实施了6163人次，覆盖电工、工具钳工、机修钳工、冲



压模具工、加工中心调整工、装配钳工、汽车维修工等 30 个工种的线上和线下培训。我校积极探索，充分发挥技能人才评价“指挥棒”重要作用，组织一汽集团及所属分子公司职业技能等级认定理论考试，共计 3846 人，为集团公司转型升级和高质量发展提供支撑，见表 3-3。

表 3-5 助力企业职业技能等级认定理论考试情况统计表

单位	人数	工种数	级别
中国第一汽车股份有限公司	2183	电工、机动车检测工、汽车生产线操作工、模具工、汽车装调工、钳工、涂装工、冲压工等 46 个工种	初级工、中级工、高级工、技师、高级技师 5 个级别
一汽解放汽车有限公司	972	电工、涂装工、冷作钣金工、汽车检验工、铣工、汽车维修检验工、汽车模型工、磨工等 43 个工种	初级工、中级工、高级工、技师、高级技师 5 个级别
一汽模具制造有限公司	245	电工、加工中心操作调整工、工具钳工、冲压模具工、机修钳工等 5 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽铸造有限公司	440	电工、锻造工、工具钳工、冲压模具工、机修钳工、熔炼浇注工等共 22 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽服务贸易有限公司	6	汽车维修检验工 1 个工种	中级工、高级工、技师 3 个级别
长春丰越公司	122	电工、钳工 2 个工种	初级工、中级工、高级工 3 个级别
合计	3968		



图3-11 一汽集团公司职业技能等级认定理论考试现场



图3-12 汽模具职业技能等级认定理论考试现场

3.2.3 服务企业开展技能大赛，搭建技能人才成长成才平台

秉承以赛促学、以赛促建的目标，我校积极发挥职业院校产业服务优势，通过输出优质评委、专业题库、规范组织等赋能行业、企业技能大赛。2021年，共承办“红旗杯”第二届全国机械行业班组长大赛决赛、吉林省第一届职工职业技能大赛-数控装调大赛等9项职业技能大赛，共计534人，见表3-4。

表3-6 2021年承办的技能大赛情况统计

序号	项目	参赛人数
1	一汽研发总院装配钳工职工技能大赛	20
2	一汽研发总院第四届百工种技能大赛-新能源汽车装调比赛	79
3	一汽集团公司工会装配钳工大赛	40
4	吉林省第一届职工职业技能大赛-数控装调大赛	28
5	“红旗杯”第二届全国机械行业班组长大赛决赛	220
6	一汽解放公司首届工业机器人技术应用大赛	36
7	一汽集团公司工会工业机器人大赛	40
8	一汽解放公司加工中心操作工技能大赛	28
9	一汽铸造公司机修钳工、维修电工技能大赛	43



图3-13 “红旗杯”第二届全国机械行业班组长管理技能大赛决赛



图3-14吉林省第一届职工职业技能大赛—数控机床装调维修工决赛

案例 3-2：聚集技能提升，服务区域技能人才高质量发展

为深入贯彻和践行习近平总书记“加快构建现代职业教育体系培养更多高素质技术技能人才能工巧匠、大国工匠”的全国职业教育大会精神，长春汽车工业高等专科学校积极参与区域内技能人才水平评价体系建设，面向企业、行业及社会开展职业等级评价，从“学历教育”到“职业培训”，延伸至“职业评价”，打造“教培评赛一体”职业技能提升平台，为汽车自主人才职前-职后建立成长能力发展通道。学校通过服务中国一汽职业等级自主评价，构建企业一线员工发展通道；加大技能人才就业“筹码”，率先启动第三方技能等级评价；打造技能大赛评价平台，助力区域“工匠”涌现，在行业、企业中树立了良好的社会形象。

➤ 3.3 服务区域师资人才发展，引领职业院校均衡发展

3.3.1 实施教师素质提高计划项目，推广学校建设成果

依托“全国职业教育师资专业技能培训示范单位”成熟的运行机制，作为国家级职业院校教师培训培养基地，2021年学校组织开展了2项1+X证书制度试点证书师资培训，共承担国家级高职师资培训班5个，培训人数150人；国家级、省级中职师资培训班11个，培训人数310人（详见表3-5），发挥学校作为国家“双高计划”



建设院校的辐射带动作用，推广学校建设成果，引领各地区内师资力量平衡发展。

表 3-7 师资培训项目完成情况

序号	项目类别	项目等级	项目名称	培训方式	天数	人数	人日
1	中高职衔接专业教师协同研修项目	国培高职	计算机应用技术	线下	14	20	280
2	教师企业实践项目	国培高职	新能源汽车技术	线下	14	20	280
3	卓越校长专题研修项目	国培高职	高校继续教育创新发展能力提升高级研修项目	线上	6.25	50	312.5
4	1+X 证书制度教师培训示范项目	国培高职	财务数字化	线下	7	30	210
5	1+X 证书制度教师培训示范项目	国培高职	商用车销售服务	线下	7	30	210
6	"双师型"教师专业技能提升项目	国培中职	汽车制造与检修	线下	14	20	280
7	"双师型"教师专业技能提升项目	国培中职	计算机网络技术	线下	14	20	280
8	优秀青年教师跟岗访学项目	国培中职	加工制造类	线下	14	10	140
9	卓越校长专题研修项目	国培中职	全省中职学校学生实训安全教育高级研修项目	线上	5	100	500
10	双师型教师专业技能提升项目	国培中职	焊接技术应用	线下	14	30	420
11	教师企业实践项目	国培中职	新能源汽车制造与检测	线上+线下	21	20	420
12	教师企业实践项目	国培中职	汽车运用与维修	线上+线下	21	20	420



13	优秀青年教师跟岗访学项目	国培 中职	电子与信息大类	线下	21	20	420
14	双师型教师专业技能提升项目	国培 中职	物联网技术应用	线上	14	30	420
15	中职专业课教师示范性项目	省培 中职	汽车电子技术 (车联网技术方向)	线下	14	20	280
16	省培项目	省培 中职	网络安全竞赛专项培训	线上	14	20	280
合计						616	6088.5

3.3.2 服务中职学校教师专业发展，提升教育教学质量水平

为科学制定中高职贯通人才培养方案，推动中职师资队伍教学能力和管理水平提升，我校组织开展了2021年春季学期中高职贯通跟岗培训，8所中职学校共选派12名教师来我校跟岗学习。跟岗学员在专业导师指导下，研究制定所在专业中高职贯通人才培养方案，系统提升专业建设、专业技能及课程开发水平，增强了校际间合作、校企合作对接等方面的能力。



图3-15培训学员在导师指导下认真学习

➤ 3.4 服务助力脱贫攻坚，践行高职院校社会责任

3.4.1 深入企业助力纾困

学校“万人助万企”工作队深入定点帮扶企业——致友（长春）新能源汽车零部件有限公司，帮助企业分析员工技术缺口，制定员工技能培训提升培训方案，为企业员工送去一套量身定制的系列培训课程，帮助员工提升自我工作技能，筑牢大国工匠精神。两年来，助企工作组坚持每月深入一次企业，每半个月电话回访企业一次。通过实



地调研、交流研讨、现场指导等方式，帮助企业梳理掣肘企业发展问题 12 个，解决技术难题 5 件，为企业量身打造员工技能提升的培训方案，实现校企互通共建，无缝对接，有效助力企业发展。



图 3-16 明晓辉副书记主持企业员工技能提升培训开班仪式

3.4.2 扎实开展驻村帮扶

搭建扶志与扶智“桥梁”，学校向东湖街道羊草村输送 1 名骨干人员驻村任第一书记，紧密围绕基层组织建设、发展壮大村集体经济、增加农民收入、改善基础设施条件、完善基层治理机制、培育乡风文明等项目重点突破，增强贫困群众脱贫内生动力。



图 3-17 驻村干部吴颖峰同志在抗疫前线

3.4.3 积极开展消费帮扶活动

结合单位职工福利采购需求，完成端午节福利、中秋节福利采购（汪清延稻乡公司大米、小米）6.8472 万元，员工个人消费帮扶（冷



面、鲜食玉米) 0.69 万元, 帮助当地一些名优特农产品走进了城市、走进了家庭, 带动了消费。

案例 3-3: 一面锦旗表心意, 感谢驻村好书记

东湖街道羊草村吴颖峰书记, 按照市委组织部“双派双促”工作部署要求, 带领羊草村选举出党组织和群众公认、廉洁干事的新一届村党支部班子, 转变了几年来工作落后、混乱无序状态。并在今年村委换届选举, 注重对青年干部的培养和任用, 为下一步羊草村工作开展提供强大的人才保障。在环境改善工作中, 开动脑筋, 克服困难, 采取逐户签订门前三包责任书、履行村规民约等管理办法, 环境改善效果显著。不断完善工作机制, 解决遗留难点痛点问题, 开展志愿者服务活动。发挥屯委会骨干作用, 在美丽庭院打造、扶助弱势群体、开展义务劳动、移风易俗等发挥作用。在全员脱贫的基础上, 贯彻落实上级指示精神, 积极制定解决问题的方案和方法, 为村民解困增收。在驻村期间的种种作为, 得到村民的一致认可, 大伙送去“一面锦旗表心意, 感谢驻村好书记”的大红锦旗。



图 3-18 东湖街道羊草村村民致谢送锦旗

➤ 3.5 服务学习型社会构建, 促进区域和谐发展

3.5.1 服务实践育人社会需求, 打造学生实习实践平台

全面落实实践育人理念, 助力高校人才培养、专业技能提升需求, 我校作为大学生教学实习和社会实践基地, 组织吉林大学 482 名学生深入一汽解放公司总装车间等进行实习实践, 搭建起连接学校-企业-学生的沟通桥梁。学校作为吉林省普通高中学生综合素质评价社会实

践基地，充分发挥科技教育资源，组织“2021年青少年高校科学营吉林大学分营暨汽车科技专题营”的来自省内各地55名高中优秀学子到我校开展汽车职业体验活动。学校在积极申报全国大中小学劳动实践教育基地过程中，为长春汽车经济技术开发区长沈路学校20名中小學生开展汽车认知及职业劳动实践体验活动。



图 3-19 吉林大学实习代培学生走访企业车间



图 3-20 科技营营员体验汽车油泥制作活动

3.5.2 强化职业学校的继续教育功能，积极参与社区教育

我校在完善社区教育学院建设基础上，开展长春市绿园区龙泉社区“党史教育进社区，党员先锋展风采”活动，邀请李凯军、王洪军、李万君等多位励志名师，以“身边人讲身边事、身边人讲自己事、身边人教身边人”的形式，提升居民思想学习层面，营造浓厚的社区学习氛围。全面推进社区职业技能教育建设，开展“职业教育进社区、终身学习筑梦想”、“汽车技能走进身边”、“学习汽修技能，成就终身梦想”等主题学习活动。托社区学校家长，把文化建设意识带进家庭，展以“大手牵小手，教育进万家”各类教育培训。



图 3-21 “党史教育进社区，党员先锋展风采”活动



3.5.3 努力构建终身教育体系，打造终身学习高地

我校充分发挥高等学校继续教育示范基地引领和辐射作用，做好高等教育自学考试工作，不断提升继续教育服务能力，全年共组织300余名在校大一学生参加高等教育自学考试学习，211人获得本科学位证书，105人获得自考专本科毕业证书。拓展继续教育人才培养渠道，与一汽集团工会深入洽谈一线员工学历教育提升培训拓展需求。打造全民终身学习品牌建设，积极参与省市全民终身学习活动周，积极推动吉林地区终身教育事业的发展。

➤ 3.6 个性化培养针对性赋能，服务汽车产业转型升级技术技能人才新需求

长春汽车工业高等专科学校两年招收高职扩招学生2300余名。在深入分析学情的基础上，分类编制人才培养方案，分层开展专业教学，人才培养取得显著成效。

3.6.1 建立企业学区，提高企业员工转岗适岗能力。学校按照汽车研发与试制、汽车生产与制造、汽车物流与服务的汽车产业链的三大重点领域，选定面向企业员工开展现代学徒制联合培养的合作企业，合作共建6个企业学区，为1300余名企业员工送课、送考到企业，实施企业员工岗位培养，推动企业员工在岗成才。

3.6.2 设立校外教学点，综合利用各类教育教学资源。针对未就业学生和非专业相关学生的来源复杂、地域涉及广泛、学生自身情况差异化较大等特点，异地组织建立教学点，统一教学和课程标准、建立系列制度规范教学管理，保证培养标准不降就近学习。

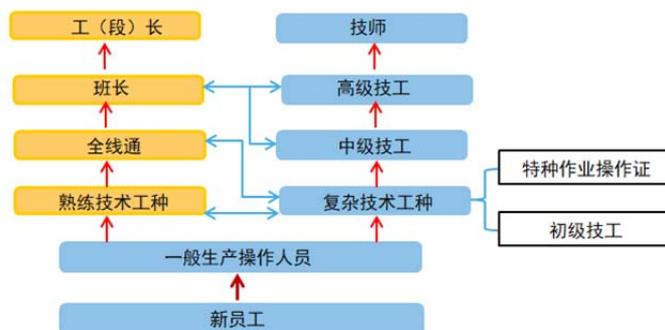


图 3-22. 技术技能人才发展通道示意图



3.6.3 服务技术技能人才岗位成才。实现在就业岗位干得好、留得住、有发展。学校根据企业技术技能人才成长规律和发展方向以及学生的学习诉求，按照生产管理发展通道和技术技能发展通道两条主线设计两大课程体系，分别是面向生产管理发展通道的企业生产现场管理相关课程和面向技术技能发展通道的专业技术技能课程，在校学习阶段很多学生顺利实现转岗和岗位晋升，企业学区将学生相关课程成绩纳入晋升考核体系。

3.6.4 完成原有学习成果认定、积累和转换。依据人才培养方案和国家职业技能标准，科学制定学习成果认定方案。编制《高职扩招学习成果认定管理办法》，对专业相关学习成果加以认定。针对汽车研发与试制领域、汽车生产制造领域、汽车物流与服务领域企业专门设置职业拓展课程包。相应企业的学生在完成部分课程的学分认定后，在学有余力情况下，可以根据自身职业岗位发展需要和企业工作要求，在课程包中任意选修专业拓展课程，提升自己适应职业岗位发展的能力和面向今后职业发展的拓展能力。

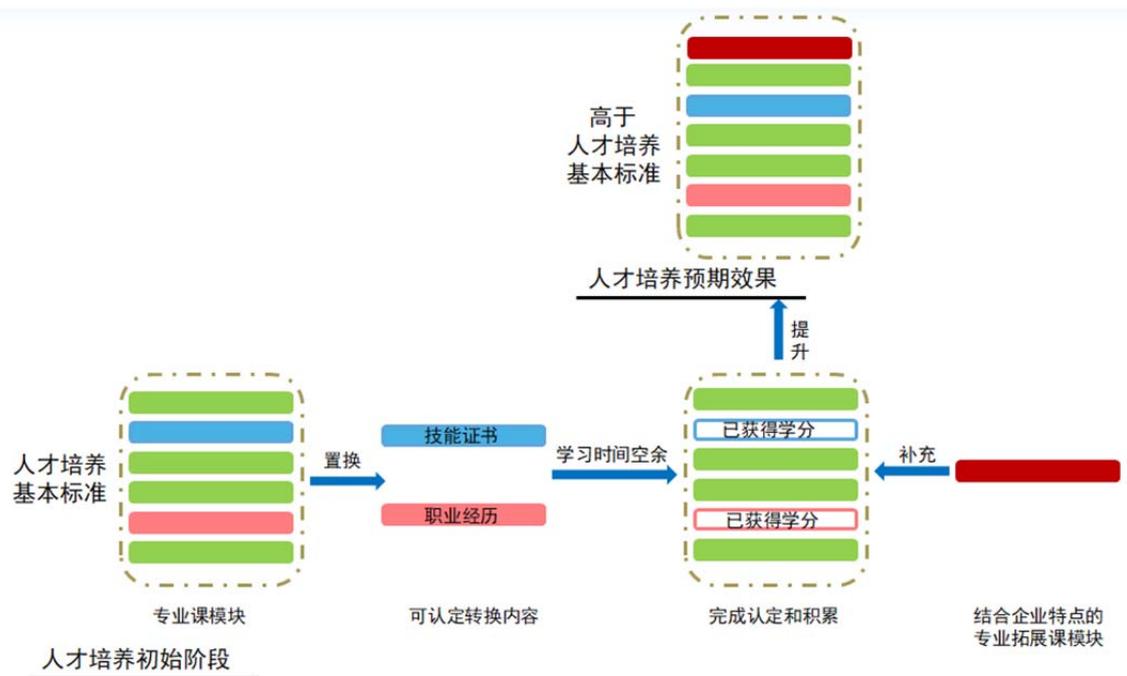


图 3-23. 学习成果认定积累和转换与专业拓展课程结合示意图



3.6.5 学生就业创业能力显著提升。为高职扩招学生开设创新创业课程，支持扩招学生开展创新创业项目，为学生提供创新创业咨询。2021 年扩招学生累计开展创新创业项目 5 项，其中 1 项获得全过互联网+创新创业大赛铜奖。

案例 3-4：三年磨刀 “其利斩金”

学校 2020 届毕业生周显强，毕业实践期间参与产教融合发展中心实习工厂生产管理，在学校杨永修老师的指导下，基于日常加工生产过程中刀具磨损、崩刃、断刀等异常现象，导致机床及刀柄使用寿命缩短、工件受损等问题，研发智能检测切削工具。2021 年组建智能检测切削刀具研发团队，团队历时 10 个月，结合现场标定数据和历史特征库，进行模型重构，实现自学习预测刀具极限寿命并分析判断，可实时检测刀具异常现象。目前产品已有一项计算机软件著作权，正在申请二项发明专利、一项电路布图设计，此创新项目荣获第七届吉林省建行杯“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。





图 3-24. 技术技能人才周显强及获奖团队

➤ 3.7 促进产教融合校企双元育人

我校产教融合面向制造业转型升级，瞄准智能制造，整合行业、企业资源，对应“中国制造 2025”及吉林省工业发展“十四五”规划的要求，建设一个以真实产品为载体，体现工业 4.0 核心技术深入落实“1+7”制造业高质量发展的智能工厂，服务自主汽车及地方经济的转型升级。分解智能工厂相关技术与工艺，构建相应的生产教学系统，实现高端复合技能人才培养。探索“工人学生一体、工厂教室一体”的创新型人才培养模式，开发基于智能制造的生产现场课程体系。搭建校企协同创新及学生创新创业平台，引导地方经济产业升级、协助解决中、小、微企业面临的相关发展瓶颈。依托智能工厂，打造企业高端技术技能人才培训基地。构建开放、共享的公共实训阵地，为其他院校提供实践训练场所。

3.7.1 智能工厂学院建设内容。智能工厂部分以智能装备最为典型的汽车行业工装夹具为生产制造对象，全面对接行业标准，搭建数

数字化智能工厂。生产教学系统建设依托新建智能工厂，产教深度融合，与智能装备制造领域“世界一流”、“行业标杆”企业共建合作伙伴关系，面向汽车产业高层次人才培养需求，以跟踪和引领智能制造技术的最新进展为己任，对接长春国际汽车城建设目标，推进汽车制造企业转型升级，服务东北老工业基地振兴。通过聚合“政行企校”资源，打造“1+1+5”模式协同创新中心：白车身焊装智能制造示范工厂、汽车车身模具试制基地、五个协同功能区（关键技术示范区、高端装备中试区、协同设计创新区、高端智库研发区），强化自身造血功能，形成迭代升级良性循环，以保持领先优势。

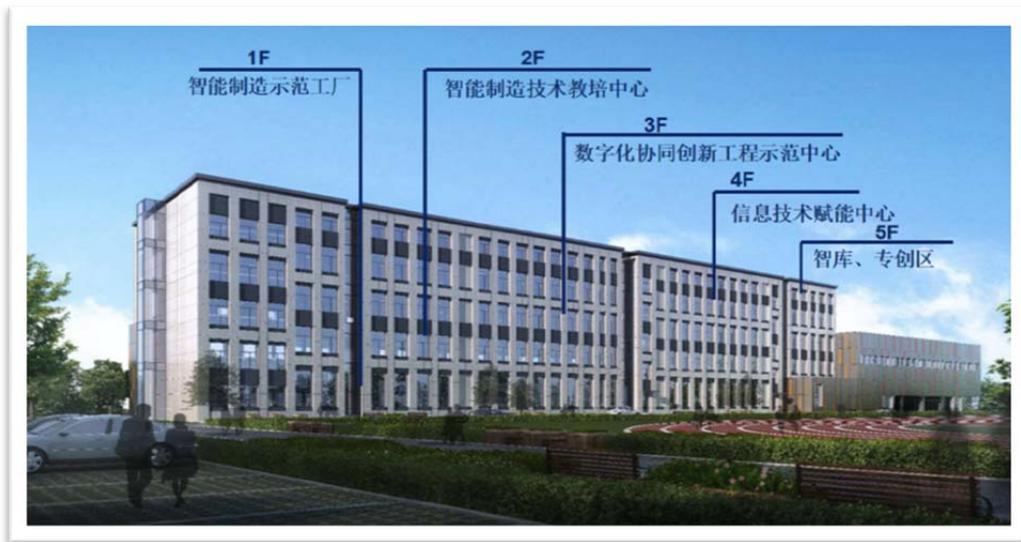


图 3-25 长春制造协同创新中心效果图

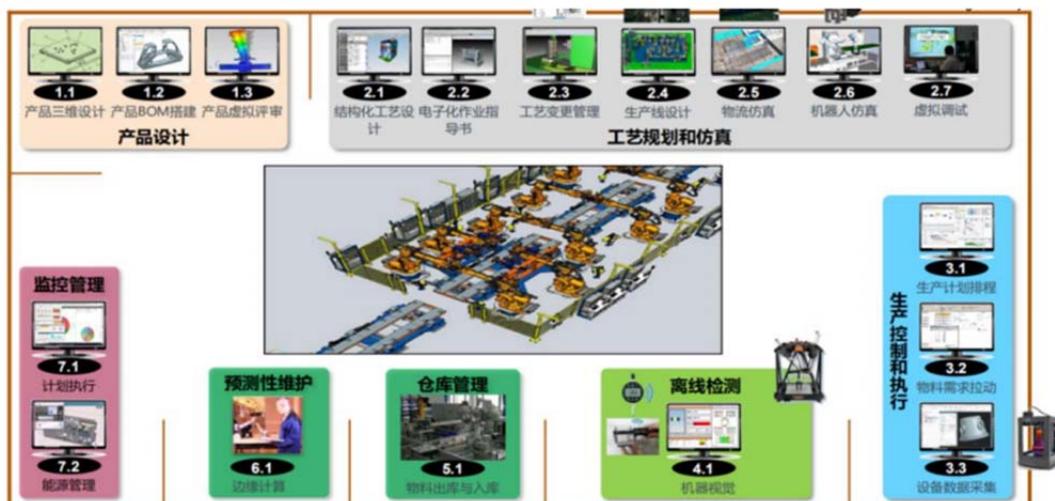


图 3-26 产线数字化全生命周期建设内容



案例 3-5：精益求精 “以柔克刚”

学校 2020 届毕业生刘广涛，毕业实践期间参与智能工厂建设，在学校专业教师指导下针对传统地面切换装置无法满足多车型生产线面积和高节拍需求，存在空间存放、快速切换、高精定位等弊端，进行立体式柔性夹具库的研发。团队历时 10 个月完成立体式柔性夹具库的结构设计与可靠性分析，实现高重载、高精度、高速度三大核心指标。完成产品系统的设计开发，实现快速系统的驱动器形式的闭环控制方法。产品正在申请一项发明专利、两项电路布图设计专利、一项软件著作权。2021 年该生组建领智工艺装备团队，此创新项目荣获第七届吉林省建行杯“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖



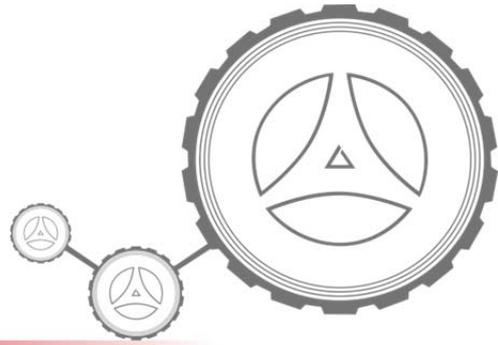
图 3-27. 技术技能人才刘广涛获奖团队及获奖证书



3.7.2 智能工厂学院预期效益。以数字化智能工厂为核心、5大智能制造领域工程中心、5个长白山技能名师工作室为支撑，全面对接智能制造行业标准，服务自主汽车崛起、引导地方经济转型升级。与智能制造装备领域的“世界一流”企业及省内区域高等院校建立职教集团，共同进行人才培养。在智能制造领域对全省以及全国智能制造装备领域的相关职业本科、中、高职学校进行全方位的引领、示范，充分发挥我校的辐射作用。依托智能工厂，广泛开展技术服务和技术培训工作，为社会培养高端技术技能人才，服务地方经济发展。



4 双高建设



2021年，长春汽车工业高等专科学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面落实立德树人根本任务，坚持“产教融合、教培一体”的特色办学之路，紧紧围绕“建成引领中国职教改革发展的汽专样板”这一双高建设阶段性目标砥砺奋进、开拓创新，深入推进中国特色高水平高职学校建设，双高建设阶段性成果彰显。

➤ 4.1 全面推进双高建设

学校围绕国家双高计划建设任务，设计年度建设项目任务215个，设定重点项目46个，重大项目14个，年度经费投入2亿元，其中：中央财政投入1000万，地方财政投入10000万元，企业投入2500万元，学校自筹6500万元。为确保高质量完成年度任务，学校按照“高谋划 深改革 强赋能”的工作要求，将双高建设与省市“十四五”规划同部署，与“职业教育提质培优三年行动计划”同推进，将建设任务层层分解，确定了书记、校长统筹，副校长包保重大项目，工程组负责人抓重点项目的任务包保机制。学校瞄准汽车产业发展前沿，聚焦本科层次职业教育，重点建设汽车制造与装配技术和新能源汽车技术两大高水平专业群，全面推进课程改革。实施“红旗工匠培育工程”，开发中国特色自主汽车技术技能人才培养培训标准，培养汽车产业高端领域紧缺的工匠型人才及高技能领军人才，有效地推进了职业教育供给侧改革，双高建设为学校创新发展贡献磅礴力量。



4.2 “双高计划”年度目标的实现度及效果

4.2.1. 文化内涵建设融入新理念

学校与中国一汽文化血脉相连，学校将红旗工匠精神的 DNA 植入学生血脉中、融入汽专气质，将文化建设作为“一号”工程来抓，将按照“一核引领、四轮驱动”的文化建设思路，赓续传承自主汽车文化，融合吸收企业先进文化，弘扬培育劳模工匠文化，传播社会主义大学文化，多元文化交织融合，形成了具有汽专特色的“红旗工匠文化”，成为引领学校事业发展的灵魂。“红旗工匠文化”作为特色校园文化，自觉肩负起振兴中国自主汽车工业的历史责任(见图 4-1)。



图 4-1 学校获评全国机械行业“十三五”校园文化建设示范基地

学校构建“五课堂联动”的学生自主发展体系，学校、政府、企业、社会、家庭多个主体共同发力，五个课堂协同推进，实现了全员、全过程、全方位育人，学生素质全面提升。开发思政教育网络模块，打造思政“金课”，开展同“学”《习近平谈治国理政》、党史学习教育活动及庆祝建党一百周年系列活动，全面推进思想政治素养提升、心理健康素养提升、学生综合素质的提升。学校文化建设典型案例在《中国教育报》上刊发。《匠心比心》微视频在全国大学生艺术展演中斩获一等奖(见图 4-2)。《叉车小子》(见图 4-3)等 6 个参赛作品分别获全国职业院校“传承的力量”微视频大赛一、二等奖。一批思政微课获国家级奖项。



图 4-2 匠心比心



图 4-3 叉车小子

位于学校中心区域的“匠心传世馆”已经成为中国职教博物馆的重要组成部分，展馆通过展示从我校走出的大国工匠、技能名师的先进事迹和作品，培育广大学子“立德修身，技能报国”的情怀，成为弘扬工匠精神的重要载体。以红旗工匠文化为底蕴，学校大力实施“红旗工匠”培育工程，打造层级贯通、育训一体的具有中国特色、国际水平的自主汽车技术技能人才培养体系，为中国一汽高质量发展提供“红旗工匠”。

4.2.2. 技术技能培养实现新发展

学校与一汽集团全面深度对接，校企共建技能人才培养培训基地，先后与一汽启明共建智慧汽车协同创新中心。与中国一汽共建一汽大学技术技能人才培养培训基地，围绕工业机器人、数控技术、模具制造等领域开发贯穿技能人才终身发展的课程体系和能级体系（见图 4-4），联合构建具有世界水平的“红旗工匠素质模型”。学校与一汽模具共建智能制造协同创新中心、与一汽物流共建物流学院，与中国一汽红旗工厂面向红旗自主汽车生产的五大岗位（装配、涂装、焊装、质检、营销）成立五个中国特色学徒制“红旗工匠”班（见图



4-5)。进一步提升服务一汽高质量发展的贡献度。学校充分发挥人才培养高地的优势，为中国自主汽车产业发展增添更加艳丽的“中国红”。

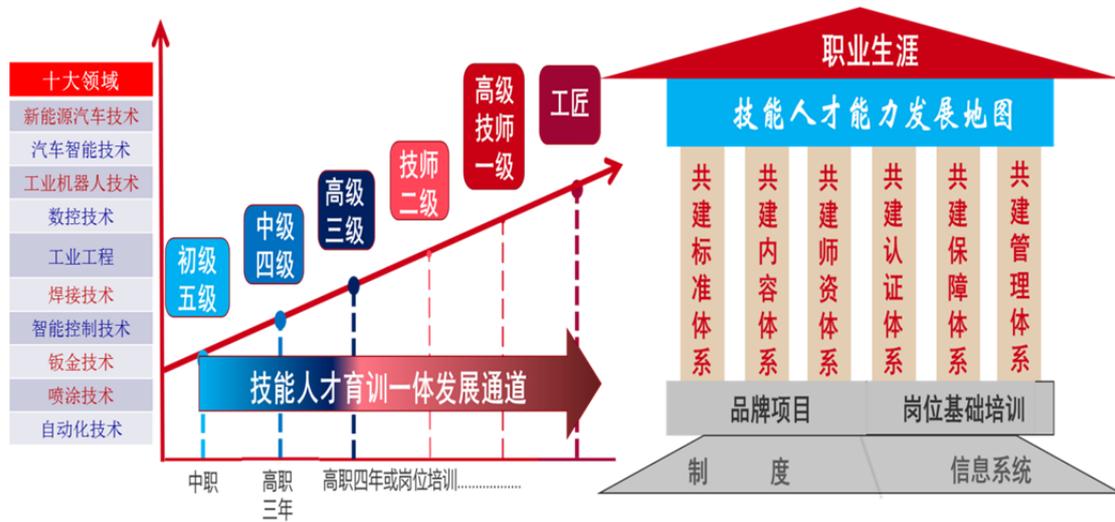


图 4-4 “红旗工匠”终身发展能级体系



图 4-5 特色学徒制“红旗工匠”班

一是协同创新高端引领。智能制造协同创新中心、智慧汽车路试基地均为省内首建，国际一流、国内领先项目，并入选“吉林省新基

建 761 计划”。将为服务东北振兴、建设长春国际汽车城提供重要助力，同时也将为高水平专业群提供国内一流水平的生产性实训基地，为产业大学建设提供坚实支撑。

案例 4-1：培养技术技能人才支撑汽车产业“智能”化

“智能制造协同创新中心”作为专业群人才培养的重点项目，将围绕对智能制造数字化双胞胎技术、设计制造一体化技术、工业机器人、自动化技术、机电一体化技术、焊接技术、数控技术、汽车制造与装配技术、工业互联网、人工智能等专业或方向，聚焦汽车装备制造制造业，辐射区域汽车零部件中小微企业，打造中国特色高水平汽车制造领域智能制造技术专业群，为吉林省新基建“761”工程向纵深推进、长春国际汽车城建设、中国一汽“红旗战略”的实施，提供合格的高技能复合型工匠人才。

智能制造协同创新中心面向未来数字化工厂，形成“一线”“五岛”“三中心”产学研用一体化生产性实训基地，达到工业 4.0 标准。一线：以未来工厂数字化生产为主的一—智能制造无人工厂焊装生产“线”，主要生产红旗轿车 E115 车型和 C905 车型中后底板（见图 4-6）。

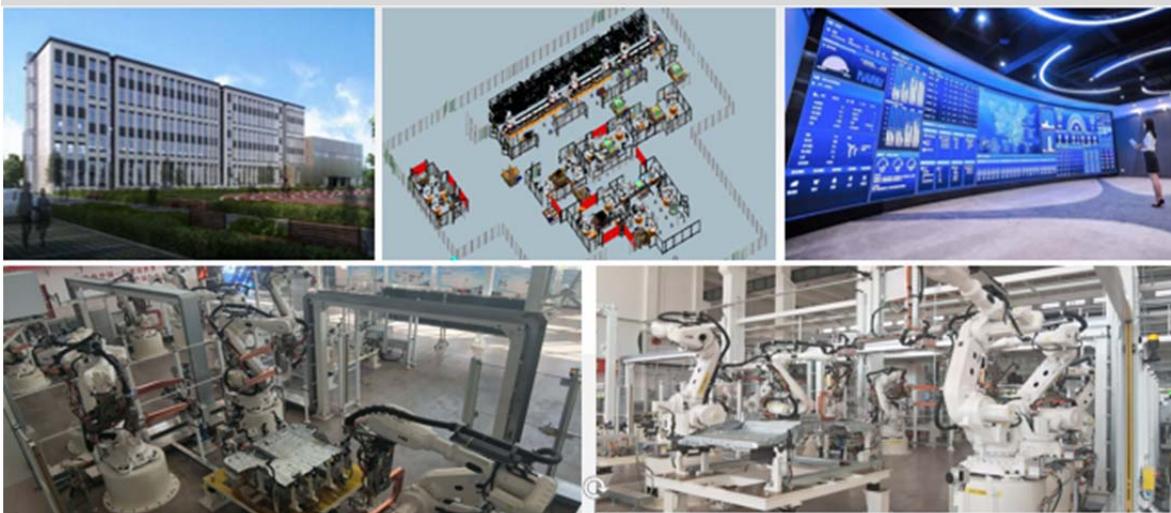


图 4-6 智能制造协同创新中心



五岛：以学生和员工技能训练为主的一一智能制造关键技术环节训练“岛”，按照未来数字化工厂关键技术建设新材料点焊训练岛、新型焊接工艺训练岛、智能装配工艺训练岛、工厂智能配线训练岛、智慧物流训练岛等5个集教学、培训、中试为一体的“岛”单元（见图4-7）。

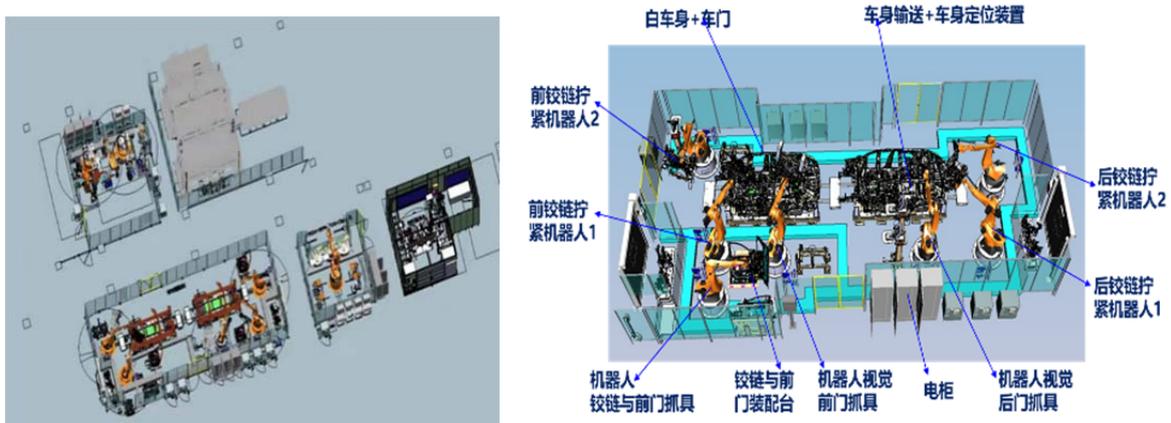


图 4-7 “一线”“五岛”示意图

二是技术创新强力支撑。以服务地方中小微企业结构转型和技术升级为重点任务，打造省内外有重要影响的高等职业院校技术创新高地和中小微企业转型升级资源孵化器。以技术技能积累为纽带，以协同创新中心为平台，联合汽车行业中小微企业共同开展新技术攻关、新产品研发和新工艺改良等，破解技术难题和技术瓶颈，产出一批研究成果和原创性技术。

三是双创孵化项目驱动。围绕汽车制造、新能源技术产业，与吉林省人社厅、工信厅、长春汽开区共建具有国际化标准的国家级创新创业孵化基地。打造“工作空间+网络空间+社交空间+资源空间”四维、“创新与创业、线上与线下、孵化与投资”三结合的一站式创新创业服务综合体。基于红旗汽车最佳生产管理实践，建设涵盖生产计划、质量管理、安全管理、物流管理、班组管理、信息管理与现场改善等制造元素的红旗汽车制造模拟体验中心。



案例 4-2：学校荣获吉林省大众创业万众创新示范基地

学校高度重视学生创新创业能力培养，全方位构建创新创业生态体系，将创新创业实践活动纳入人才培养过程，确立全覆盖、全链条、全方位、全收益“四全”理念，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，促进我校师生科技创新作品和创意创业成果转化和推广，构建校政行企多元协同、学训赛创四维联动的创新创业教育新模式，探索高职双高教育新路径。第六届“创客中国”吉林省中小企业创新创业大赛上铝合金副车架电弧焊焊接制造技术等 7 个项目入选决赛成果展，学校被大赛组委会授予优秀对接服务单位荣誉称号。（见图 4-10）。2021 年 10 月，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛现场比赛项目名单公布，我校共有 3 个项目入围国赛，入围数量达到竞赛规则上限，在省内高职院校中排名第一，其中“榷港天瞰”项目突破重围，杀入全国总决赛，实现了我校总决赛现场零的突破（图 4-11）。



图 4-8 创新创业孵化平台框架



图 4-9 创新创业孵化平台功能区



图 4-10 省委副书记、省长韩俊莅临我校成果展区视察指导



图 4-11 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛

4.2.3. 专业内涵建设实现新跨越

一是顶层布局专业发展。深度分析专业现状、产业方向，谋划出了以国双高两大国家级特色高水平专业群为引领的“一赋能二领航三辅航”专业发展格局和以省“双高”10个省级特色精品专业群为支撑的“汽车职业岗位十大领域”专业发展格局。形成了专业集群矩阵式改革、梯队式发展、项目化管理创新的“新布局”。全校共计35个专业，国家级10个，省级31个，实现品牌能力全提升。

案例 4-3：“1 赋能+2 领航+3 辅航”专业群布局改革全面建立

2021年，长春汽车工业高等专科学校全面完成“1 赋能+2 领航+3 辅航”专业群布局改革，建立起了对接产业动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，初步建成汽车产业创新链驱动职业教育链，教育链主动服务产业链两大特色高水平专业群带动的汽车专业群过渡形态，为中国自主品牌战略提供强大的技术技能人才支撑（见图 4-12）。

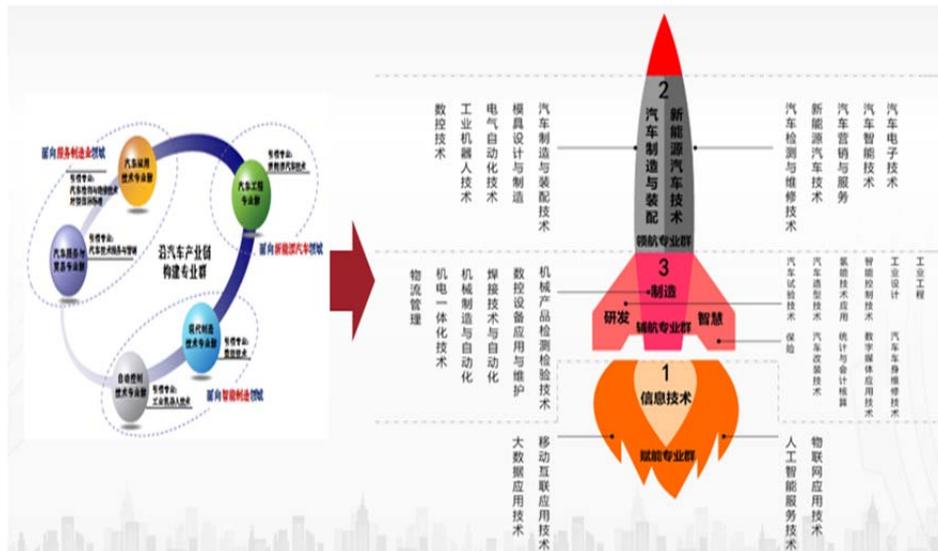


图 4-12 专业群对接产业群建设示意图

二是强力推进课程体系建设。专业群以课程体系建设为载体，推动新技术、新工艺、新规范课程内容更新，完成全校 1086 门课程族谱层级的梳理和课程内容的优化，为模块化课程改革奠定基础。推进人才培养改革创新，规范转专业流程，以“改革创新实验班”的形式启动转专业流程，为学生个性化发展、实施扬长教育搭建了平台，“刘高锁改革创新实验班”运行良好，特色鲜明，为今后转专业提供了成功借鉴。搭建“校（市）-省-国”三级竞赛体系：申请成为全国职业院校技能大赛试点单位，实现全国大赛资源共享权，服务于吉林省教学能力比赛。修订《学校教师（指导）竞赛管理办法》中的竞赛目录，鼓励教师参加或指导各级各类师生竞赛（见图 4-13）。



长春汽车工业高等专科学校省级教学能力比赛获奖名单

组别	专业大类	作品名	团队成员	奖项
专业一组	装备制造大类	汽车电源系统检修	刘欣欣, 田丰福, 孙永春, 冷静	一等奖
专业一组	交通运输大类	红旗 H5S 性能评价与选购	高露玲, 张文霞, 宋璐, 安宇航	一等奖
专业一组	装备制造大类	现场作业管理	李亚杰, 侯丽春, 张金玲, 陈思	一等奖
专业二组	交通运输大类	汽车翼子板的喷漆修复	周艳园, 李起振, 孟永帅, 宋琳	一等奖
公共基础课组		职场礼仪 (Professional Etiquette)	王媛, 林琳, 宋敬, 曹杨	一等奖
专业一组	财经商贸大类	经济型保险与理赔	毛英慧, 陆斌, 张雪, 许珊珊	二等奖
专业一组	装备制造大类	液压控制元件的使用	徐恒斌, 单道梅, 李爱娟, 孟凡荣	二等奖
专业一组	电子与信息大类	从制造到智造--智能工业园区安装与调试	陆凯, 穆笑妍, 王朝, 李明姝	二等奖

图 4-13 我校在吉林省职业院校教学能力比赛中获得 5 个一等奖、3 个二等奖



案例 4-4：依托两个高水平产教融合型实训基地，校企共同开展多项创新项目

发挥学校师资队伍的课程建设的主体作用，依托产教融合实训基地、创新中心、认证中心等，协同企业技能大师、科研院所技术大师，携手共建产教共享、课证融通的三级课程平台（见图 4-14）。以产教共享、课证融通的三级课程平台为课程资源迭代升级的源泉，遵循职业教育类型特色构建“汽车产业链课程资源体系”，推动三教改革。



图 4-14 产教共享、课证融通的三级课程平台

三是创新人才培养模式。对原有 8 个国家、市现代学徒制试点进行盘点总结，对正在建设的 4 个省级现代学徒制试点进行中期建设督导，针对存在问题提出整改意见。出台《订单班管理办法》全面规范订单班的建设与管理，在现有 43 个订单班基础上，与一汽解放、浙江吉利汽车、东风本田、一汽奥迪、一汽红旗等开展面向产业高端岗位的订单培养。加强 1+x 证书制度试点建设：获批国家 1+X 证书制度试点 25 个（见图 4-15），其中 9 个为省级



图 4-15 1+X 证书认证现场

牵头办公室，全年完成考评员、培训师、考务员的线下培训 68 人次，完成学生认定 176 人次。选树 3 个校级示范点，组织建设课证融通典型标杆（见图 4-16）。

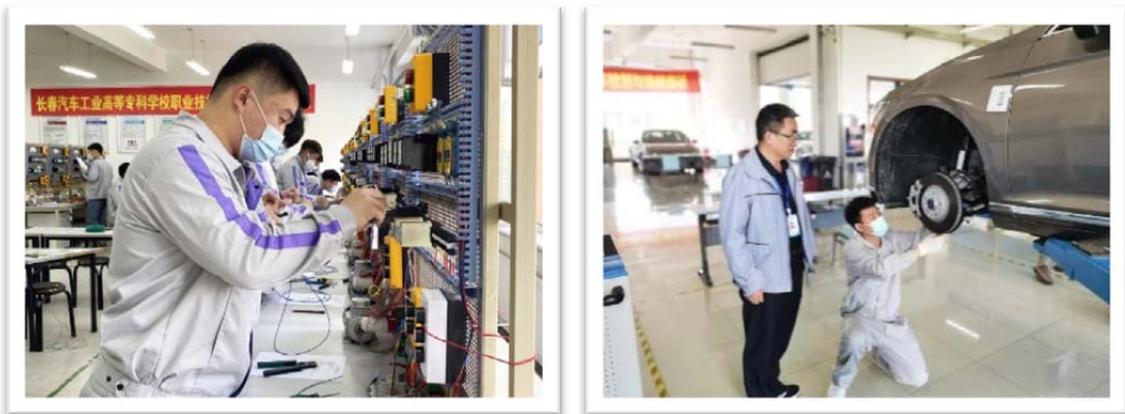


图 4-16 职业技术等级认证现场

四是超前谋划升本之路。学校成立职业教育本科专业试点筹备办公室，组织全校专业对标双高任务和产业发展，精准能力图谱、精炼课程体系，开展人才培养方案修订，10 个优秀案例推荐到教育部。对新能源汽车工程等 8 个专业开展本科层次职业教育建设论证，形成报告报送教育部。积极探索促进长春市与中国一汽共建汽车产业大学，打造国际汽车城产教园区、国际汽车城科技成果转化园区、国际汽车城文创产业园区等三大园区，从人才服务、科技服务、文化服务三个维度，助力吉林省“一主六双”产业空间布局，助推长春现代化都市圈建设。



4.2.4. 师资队伍建设和实现新突破

一是名师带动得到加强。启动高端引智工程，实施“筑巢引凤”蓄能计划、“强师计划”，出台《学校高层次人才引进与管理实施办法》，面向社会公开招聘高级层次人才4名，不断加大高层次人才引进和培养力度，为学校发展提供坚实人才保障。

二是教学能力得到提高。规范日常教学管理，出台《教学例会制度实施管理办法》《教考评分离实施方案》《金师评选方案》等20余部文件。全国职业院校教师教学能力比赛取得学校历史性突破，国家级一等奖1个，省级奖项12个，行业级奖项4个（见图4-17、图4-18）。组织开展“说课程”“说专业”“说人才培养方案”等教学活动，向国家各部门申报优秀典型案例50余项。



图4-17 安立佳副省长省教育厅厅长李晓杰，副厅长战高峰
为我校参加“全国职业院校技能大赛”教师团队加油鼓劲



图 4-18 2021 年，我校师生团结拼搏、勇于创新多次斩获国家级奖项

三是科研水平得到提升。强化教师科研重视权重，建立课题专家库、课题库，成为中国高等教育学会、中国机械政研会会员单位。国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目等课题成功立项 33 项。完成吉林省优秀高教科研成果评奖工作，累计报送研究报告等共 30 项。

4.2.5 . 校企深度合作实现新局面

一是推动形成政行企校共生共融内生发展机制。学校牵头成立的吉林省汽车行业职业教育集团，获批成为全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。依托职教集团，在地方政府的大力支持下，成员单位共建一汽集团技术技能人才培养基地，直接服务汽车特大型国有企业；通过“推师入企工程”为成员单位长春市机械商会旗下的 1200 余家中小微会员企业提供精准智力支持和技术服务；与行业协会、科研院所合作开展标准研制，结合职教集团地处东北严寒地区地域优势及研发技术基础，共同开发了我国首批 9 项高寒地区新能源汽车技术团体标准；与长春经济技术开发区管理委员会共建产业研究基地、实践基地、创新基地、产学研基地和人才输送基地。

二是服务区域企业能力水平提升迈上新高度。校企合作不断深入，支持 4 家合作企业成功获批吉林省产教融合型企业，一家合作企业获评为 2020 年度机械行业先进制造领域产教融合骨干企业；服务红旗品牌质量提升，与红旗工厂共建产品质量培训基地（见图 4-19）；为一汽集团及省内汽车产业相关合作企业千余名员工开展学历提升人才培养，支持企业员工能力适应产业转型升级需要（见图 4-20）。



图 4-19 学校成为一汽物流人才培养基地



图 4-20 服务企业开展技能提升

三是校企合作产教融合育人成果积淀深厚。与企业共建国家级示范专业、省级示范专业、共同开发精品课程；派出技术骨干指导学生技能大赛取得突出成绩；校企共建实训基地 139 个；学校与企业在企业员工技术技能水平提升、企业开展培训、技术合作攻关等领域开展



了深入广泛的合作，支持吉林省当地企业学习型企业建设、服务企业存量人员技术技能水平提升、为企业增量人才提供技术技能培训，与合作企业共建 6 个企业学区，实行现代学徒制人才培养模式，校企合作开发 13 门现场管理类课程，支持企业员工现场管理能力水平提升。

4.2.6. 服务水平实现新提升

一是校企合作不断深化。积极开展订单班培养项目，与华为、奇安信、启明等 ICT 行业领军企业签订战略合作协议，与一汽解放、吉利汽车、东风本田、一汽奥迪、一汽红旗等开设订单培养 40 余个。积极与中国领军企业洽谈战略合作协议，筹建智能汽车、人工智能、大数据、移动互联、网络安全等特色产业学院。与经开区、市工商联机械制造行业商会等完成战略合作协议的签署工作（见图 4-21）。



图 4-21 校企合作不断深化

二是培训品牌不断彰显。以定制化项目为依托，打造服务“金品牌”，完成 500 余期技能、专业、党群、通用、领导力培训 6.8 万人日，培训收入 1500 万元。围绕汽车自主高端产业，面向中国一汽开展新能源、工业机器人等 9 项定制化技能培训，其中铝合金焊接实操



培训，助力 FH-0124 特种车试制项目打破国外技术壁垒，为企业节省成本 4600 余万元。助力一汽集团公司取得自主认定资质，为一汽开发 6 个工种自主认定评价标准，被吉林省人社厅授予吉林省技能人才评价机构。

三是服务领域不断拓宽。完善国家大学生教学实习和社会实践基地建设，开展质量管理体系建设，编写《职业体验项目质量管理手册》《大学生实习服务指南》，梳理业务流程、规章制度、工具表格等 60 余个文件，实施大学生社会实践项目质量管理，面向各高校开展线上线下等多种形式的的大学生教学实习活动；创新整合校内外资源，牵头开展中小学劳动和职业启蒙教育，积极与中国一汽合作开展精准扶贫等公益项目。

四是继续教育不断完善。与长春理工大学开展本科层次成人教育，专本科共录取 38 人，积极探索与吉林大学、一汽集团等知名高校和企业合作开展高层次人才培养项目，构建“中职-高职-本科”继续教育体系。打造全民终身学习特色品牌，与汽开区合作开展社区教育大学项目，成立长春汽车经济开发区社会教育学院、长春汽车工业高等专科学校社区教育学院，面向全社会开放共享汽车专业教育资源，助推学习型城市建设（见图 4-22）。



图 4-22 继续教育硕果累累



案例 4-5：社会服务是高校的四大基本职能之一，也是高职院校核心竞争力的重要指标

2021 年，学校充分发挥汽车制造与装配技术专业群优势，始终致力服务中国高端自主汽车品牌-中国一汽技能人才培养培养，秉承“服务人的全面发展，服务社会全面发展”理念，打造汽车产业多层次技能人才培养综合化品牌体系（见图 4-23），为汽车制造与装配技术专业群社会服务功能的发挥提供示范样板。



图 4-23 技术技能人才培养体系

4.2.7. 治理能力实现新实践

一是搭建产教融合矩阵，构建办学模式新路子。按照“专业建在汽车全产业链上”的办学思路，以专业群对应汽车产业链，与中国一汽相应部门深度对接，构建政府统筹管理、社会多元开放办学体制，推进政行企校协同育人，扩大校企合作、产教融合“朋友圈”。搭建技术技能人才协同培养、行业企业协同创新平台，形成联动机制，促进校企合作可持续发展，支撑学校与企业共同达成发展战略目标，进一步提升服务一汽发展的贡献度。**二是推进校企协同发展，构建共同治理新机制。**遵循“优势互补、资源共享、互惠共赢、协同发展”的原则，发挥校企双方的资源优势和品牌优势，共同整合资源，共同参与治理。通过共建协同创新中心，汇集学校、行业企业的科研人才、技术、设备资源，形成“龙头企业+中小企业+高校院所”为一体的技



术协同创新格局,与地方政府、企业实行资源共享,建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育示范基地。三是**打造卓越绩效品牌,构建激励机制新体系**。引进政府质量奖的评审标准《卓越绩效评价准则》(GB/T19580),导入学校教育教学管理,借鉴卓越绩效模式理念和框架,创新形成高职教育教学质量保障的卓越绩效模式,完成《职业院校卓越绩效质量评价标准》,包括7个类目,主要包括学校主要领导远见卓识、发展战略制定与部署、以学生和利益相关方为中心、教育教学质量测量分析和信息管理、以教职工为本、以教育教学运行系统为焦点、卓越的成果等。

4.2.8. 智慧校园建设实现新进步

一是建成泛在高速网络。完成了新一代无线校园网络全覆盖,升级核心网络链路,实现校园网 IPv6+IPv4 双栈并行,主干带宽升级为双冗余 40G+40G;完成了30个智慧教室的升级改造和校园新建筑监控设施安装,覆盖面达到97%,全面提升校园防范能力;完成了“E卡通”的升级改造,升级改造食堂消费、商户消费、公寓门禁、自助服务等13个子系统,建成国内领先的校园生活服务与智慧管理系统。

二是建成信息化功能平台。创新学生终身在线学习平台建设模式,融合各阶段的学习需求,统一建设“六位一体”学习服务平台,即包括学生职业拓展学习、企业培训服务、大中小学学生职业体验服务、扩招学生远程学习、继续教育学习、海外网络培训的终身学习服务平台;以“一站式网上办事大厅”为基础平台,建立一体化的管理服务平台,已经完成综合教务和智慧就业管理系统。

三是建成信息化赋能平台。与华为、奇安信等信息技术领军企业签订战略合作协议,开展物联网、移动互联、大数据和人工智能4个专业的教学资源建设,完成2个赋能模块和教学资源库;信息化应用平台建设,充分利用云计算中心资源,以教学诊断与改进平台为应用前导,完成了数据分析与决策平台的一期建设任务;加强信息通讯技



术师资队伍建设，完成年度师资进修培训，初就形成骨干教师队伍。

4.2.9. 国际品牌实现新开拓

一是海外人才培养基地建设有进展。以“输出中国职业教育标准，打造中国汽车培训国际品牌”为基本思路，联合中国一汽共建“中国汽车品牌海外人才培养基地”。与中国第一汽车集团进出口有限公司签订《中国一汽海外事业人才培养培训基地共建协议》。参与一汽解放海外营销培训项目，与一汽进出口公司合作开发培训资源，共 29 个行动领域任务。《中国汽车海培网》项目已通过专家认证进入招采环节。

二是国际合作开展有推进。政企校联合考察团赴中韩国际示范区考察调研，与示范区初步达成友好合作意向。引入德国 AHK 机电一体化、电气自动化工、工业机械工国际职业资格认证体系、教育模式和资源等，为学生提供国际职业资格认证服务，为汽车制造与装配技术专业群开展高端人才培养赋能。与德国斯泰恩拜斯大学、德国哈尔博格学院及南俄国立技术大学的相关合作稳步推进。

三是国际品牌工程塑造有收获。积极推进国际高端合作项目，荣获教育部“2020 年智能制造领域中外人文交流人才培养基地”筹建合作院校称号。荣获中德职业教育产教融合联盟首批“职业教育对德合作示范单位”称号。SGAVE 项目入选“中德职业教育与产教融合合作示范项目”。

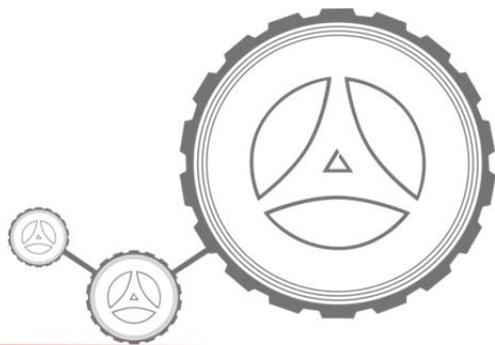
2021 年，学校在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以改革创新为动力，以双高建设为载体，不断深化教育教学改革，提升人才培养质量，服务中国汽车产业发展，积极融入东北老工业基地振兴的国家战略，吉林省“一主六双”产业空间布局，长春市全力打造国际汽车城的区域战略，对接汽车产业发展需要，为区域经济发展服务，为中国自主汽车产业发展服务，全面实现习近平总书记一汽视察提出的：一定要把民

族汽车品牌搞上去的要求（见图 4-24）。到 2025 年，学校办学实力达到国际先进水平，在人才培养、体制机制、科研创新、社会服务、文化传承、国际办学等 6 个方面实现示范引领，助力东北老工业基地新一轮振兴，成功进入职业教育本科行列，建设世界一流职业院校，为中国职业教育改革发展探索新路径，成为汽车职业教育国际化办学世界品牌。



图 4-24 习近平总书记在一汽视察

5 国际合作



学校不断拓展国际化办学形式与路径、深化和丰富国际化办学内涵，积极开展多渠道、多层次的国际合作与交流。通过引进全球职业教育高端项目，创生并推进国际职业教育优秀成果本土化实践，引导专业群与国际优质标准体系无缝对接，构建中国特色国际化汽车人才培养体系。伴随中国产品“走出去”，以海外汽车产业发展紧缺人才为导向，与“一带一路”发展中国家汽车职业教育需求相对应，广泛开展师生间的学术及人文交流活动，构筑国内外资源共享、优势互补的合作框架，为国际汽车产业职业教育提供中国培养方案。

➤ 5.1 搭建高端合作平台，促进校企、校校合作向纵深发展

学校高度重视国际高端合作项目的开展与实施，致力于引进国外优质教育资源，优化师资队伍，进一步提高教师的专业素养与能力，不断促进与国外高校的合作，进一步拓展国际合作项目，努力争取申报建立国际合作机构，提高国际化办学能力，充分结合学科特色优势，为推进深度合作提供高效优质的支持服务。

案例 5-1：建设 AHK 东北国家认证中心，共建双元的课证融通的职业教育体系建设

教育国际化对学校办学品牌的提升起着重要作用，我校 AHK 国际职业资格认证服务项目，通过构建 AHK 东北国际认证基地，引入德国机电一体化、工业自动化、金属切削、模具机械等人才培养方案、双元制教材和课程标准时，引进并融合了两校人才培养的先

进模式和优质教育资源，提升了我校专业培养与发展的整体实力。学校要求所有授课教师都接受德国相关教学课程的培训并通过认证（如图 5-1、5-2 所示），使教师教学能力与国际接轨，顶层设计人才培养方案，教学模块、授课方式、实训内容和测评标准等完全与德国标准相吻合，对进一步加强我校专业建设，具备具备国际视野的专业人才培养体系，提升学校国际化办学水平具有重要意义。



图 5-1 教师进行培训



图 5-2 教师通过资格认证

案例 5-2：举办中外合作办学项目，探索职业本科建设新路径

普拉托夫南俄罗斯国立理工大学合作项目是学校建设中提升国际影响力的一项重要内容，在双方签订合作意向书的基础上，经过教师互访，学生文化交流的基础上，双方就合作项目的人才培养模式多次交换意见，达成初步合作意向，在教学与科研方面开展多形式、多层次合作，共同培养优秀人才。2021 年 7 月 1 日，经由俄罗斯教育部下正式批复，同意我校与普拉托夫南俄罗斯国立理工大学合作设立中外合作办学项目。2021 年 10 月，普拉托夫南俄罗斯国立理工大学合作项目正式进入吉林省教育厅审核环节。普拉托夫南俄罗斯国立理工大学合作项目的建立，为学校探索职业本科的人才培养模式和路径提供了有力的借鉴。



案例 5-3：扩大 SGAVE 中德先进职业教育合作项目示范引领作用

SGAVE 中德先进职业教育合作项目经历了两个阶段建设，在教材建设、国际职业人才培养和国际影响力方面取得了丰硕的成果，获批教育部中德先进职业教育合作项目示范中心。并受到了教育部的奖励（如图 5-3、5-4 所示）。2021 年 7 月，教育部启动了新一轮的 SGAVE 项目遴选工作，学校作为 SGAVE 首批试点院校，在进一步发挥 SGAVE 项目辐射和推广、教学材料编写、考官和审核员培训、工作会议承办等方面作用的基础上，进一步深化和加强技术创新、国际化高层次人才培养，又组织相关专业进行项目遴选申报，学校工业机器人技术、机械制造及自动化、新能源汽车技术三个专业进入教育部审核环节。



关于委托“中德职业教育汽车机电合作项目（SGAVE）”示范中心发展伙伴学校的通知

长春汽车工业高等专科学校：

为深化中德在职业教育领域的校企合作，满足我国在汽车售后维修行业的发展需求，教育部于 2011 年与德国五大汽车制造厂商（奥迪、保时捷、奔驰、宝马及大众公司），同济大学以及德国国际合作机构联合启动了中德职业教育汽车机电合作项目（以下简称 SGAVE）。自项目启动以来，在教育部领导的关心、指导下，SGAVE 项目在引进德方汽车专业优质教学资源、导入成熟教学模式等多方面均取得突出的成效。同时在伴随着与德国伙伴一起开发了具有国际先进水平的汽车职业教育专业教学标准，为使德国双元制汽车售后类专业在我国实现本土化的探索完成了有益的工作，在实践产教深度融合、校企协同育人’的新模式方面总结出了一整套经验，为我们更好地培养更多的、充分满足企业要求的高素质技术技能人才奠定了坚实的基础。

2019 年，为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》文件精神，在教育部的指导下，开展 SGAVE 项目示范中心遴选工作，经中德专家组成的评估组考察评估，现决定将北京交通运输职业学院、**长春汽车工业高等专科学校**、柳州职业技术学院、陕西交通职业技术学院、天津工业大学、无锡职业技术学院设为首批 SGAVE 项目示范中心。示范中心负责推广 SGAVE 人才培养模式，在本地区发展项目伙伴学校、开展师资培训、学生考试和学校审核等工作。

SGAVE 项目中方秘书处现委托各示范中心发展新的伙伴学校。请有意参加 SGAVE 项目的院校积极配合示范中心工作，严格按照发展流程机制，提供资金保障和人员支持，确保工作顺利开展。如有任何问题和意见，请及时与示范中心和 SGAVE 项目中方秘书处沟通。

联系人及联系方式：

1. 长春汽车工业高等专科学校 李老师 13404766326 limingqing123@126.com
2. SGAVE 项目中方秘书处 何老师 021-65981768 yi.he@sgave.com.cn



图 5-3 获得教育部特批为中德项目示范中心

教育部司局函件

教外司函〔2021〕1366 号

关于为中德先进职业教育合作项目示范中心拨款的通知

有关院校：

今年 7 月，我部办公厅下发《关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》（教外厅函〔2021〕16 号，以下简称 SGAVE 项目），正式启动 SGAVE 项目新一期建设工作。你校作为示范中心，在 SGAVE 项目辐射和推广、教学材料编写、考官和审核员培训、工作会议承办等方面做了积极贡献，有力推动了项目可持续发展。

根据各示范中心前期承担工作情况和投入力度，我司将按照 14 万元和 9 万元两个档次拨付专项经费，经费主要用于你校作为 SGAVE 项目示范中心开展教学材料资源共享、对新院校实施辅导、组织承办项目工作会议、审阅教材质量以及培训教学考试人员等活动。该经费专款专用，不得挪作他用。

请你校高度重视 SGAVE 项目，积极承担项目秘书处委派的相关工作，推动 SGAVE 项目不断取得新成绩。示范中心承担的相关工作应定期报项目秘书处同济大学及我司。

图 5-4 学校为示范中心拨款



5.2 伴随中国产品走出去，采用育训结合的国际化人才培养

学校高度重视一汽海外事业人才培养项目，整合一汽海外事业高端研究体系和专家团队，与校内创新团队合作，项目六个一工作，即一个网络平台、一个基地、一批课程、一支师资队伍、一套评价认证标准、一套商用车文化体系正在稳步推进中。

(1) 2021年3月，一汽海外网络培训平台项目完成招标；5月，平台开发任务基本完成，进入试用、测试阶段；6月，国际交流学院赵威老师参加了平台管理软件的首次培训；9月完成了首门培训课程的上线工作，截止目前共完成了来自6个国家的39人次的培训工作。

(如图5-5所示)

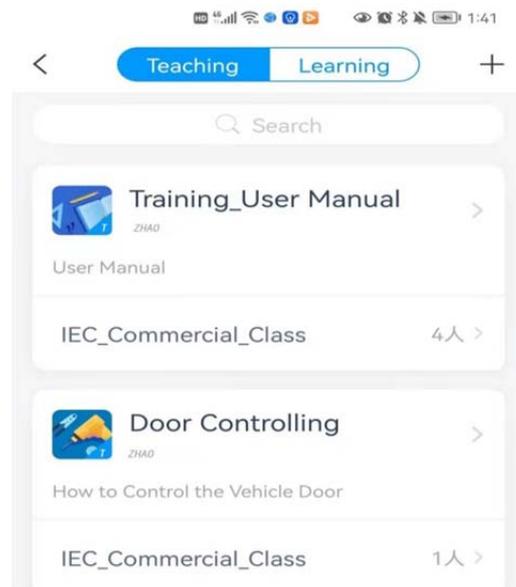


图5-5 完成海外平台培训课程

(2) 与一汽进出口公司共同推进奔腾品牌海外培训资源开发与制作(如图5-6、5-7所示)，特别是结合培训课程，在教材的开发上下功夫(如图5-8、5-9所示)，完成首期3个委托任务的验收。为响应一带一路国家战略，更好服务地方经济，伴随中国产品走出去，采用校内国际化人才培育和经销商海外培训相结合的国际化人才培养策略，开展更多国际领先的创新研发、成果转化、学术交流等，使其成为我校高等教育建设的加速器。



项目委托单			
项目委托时间	2021.5.20	要求项目 完成时间	2021.6.20
项目名称	FADSII 奔腾诊断仪使用说明课件开发		
项目内容	FADSII 奔腾诊断仪使用说明课件开发（根据要求完成后半部分）		
项目要求	PPT 形式，全英文，完成剩余部分的制作		
项目费用明细	根据合同，150 元/页，总计 45 页		
费用总计 (元/含税)	6750 元		
甲方经办人		甲方主任	
甲方高级经理		甲方公章	
乙方项目负责人		乙方公章	

项目委托单			
项目委托时间	2021.5.20	要求项目 完成时间	2021.6.20
项目名称	T77 多媒体技术指导课件		
项目内容	T77 多媒体技术指导课件开发		
项目要求	PPT 形式，全英文，包含保养里程、时间等常用设置以及其软件升级及版本回滚和基于易联的手机互联的操作说明		
项目费用明细	根据合同，150 元/页，总计 86 页		
费用总计 (元/含税)	12900 元		
甲方经办人		甲方主任	
甲方高级经理		甲方公章	
乙方项目负责人		乙方公章	

图 5-6、5-7 奔腾品牌委托我校进行课件开发



图 5-8、5-9 一汽进出口委托开发的海外培训教材

(3) 中国一汽海外事业人才培养国内培养基地所需设备通过学校审批。依托海外事业人才培养项目成立科技创新中心、新型研发机构等，推动全球最新技术研发及应用成果在我校落地，瞄准科技前沿培养创新人才，成为国内与世界尖端科技同频共振的重要开放创新平台。

➤ 5.3 国际标准体系建设项目

学校依托海外培训开展项目，积极组织国际化标准教材及课程的研发，2021 年投资 150 万元，进行了国际化课程与教材的建设工作。

学校负责人与一汽进出口公司项目负责人就联合开展海外技术技能培训课程与教材开发进行探讨，将对一带一路国家的培训与一汽产品的技术转让相结合，经销商、一汽进出口公司与学习共同进行项目教学设计并共享项目资源。（如表 5-1、5-2 所示）



表 5-1 国际教学标准和国际课程统计表

序号	国际教学标准和国际课程名称	国际项目名称
1	德国 AHK 金属切削工专业教学标准	德国 AHK 专业教学标准
2	德国 AHK 机电一体化化工专业教学标准	
3	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车技术基础师资培训标准（BB01）	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”高级师资培训认证中心
4	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车电气/电子系统师资培训标准（基础）（EB01）	
5	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车电气/电子系统师资培训标准（基础）（EB02）	
6	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车电气/电子系统师资培训标准（基础）（EB03）	
7	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车底盘系统师资培训标准（基础）（CB01）	
8	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车动力总成师资培训标准（基础）（MB01）	
9	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车传动系统师资培训标准（基础）（TB01）	
10	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车综合能力师资培训标准（S02）	
11	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车综合能力师资培训标准（S03）	
12	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”汽车综合能力师资培训标准（S04）	
13	奔腾乘用车机电维修培训标准	中国汽车品牌海外人才培养基地项目
14	解放商用车机电维修培训标准	
15	奔腾汽车课程 Operating Instructions of FADS-II	奔腾汽车课程
16	奔腾汽车课程 Brief Introduction of Besturn T77 Multimedia	
17	解放汽车课程 Door Controlling	解放汽车课程



18	交通运输设施与设备技能培训标准	缅甸交通部公务人员城市交通管理培训
19	运输规划与管理技能培训标准	
20	交通运输法律法规培训标准	
21	社会物流现状与发展趋势分析	缅甸交通部公务人员物流管理培训
22	物流信息与仿真技术培训标准	
23	大数据与智慧物流培训标准	
24	汽车维修企业资质等级认定	缅甸交通部公务人员汽车维修企业管理培训
25	汽车维修企业人员技术资格证件的管理考核、审验	
26	汽车维修企业安全及其他方面的检查与考核	
27	汽车维修行业协会功能与运营	
28	发动机装调工职业技能鉴定标准	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”高级师资培训认证中心
29	机修钳工职业技能鉴定标准	
30	维修电工职业技能鉴定标准	
31	加工中心调整工职业技能鉴定标准	
32	长度计量工职业技能鉴定标准	
33	物流信息员职业技能鉴定标准	
34	质保员职业技能鉴定标准	
35	实验员职业技能鉴定标准	
36	SGAVE 课程标准	SGAVE 项目
37	加坡理工学院培训项目汽车机电技术实训课程	新加坡理工学院培训项目
38	Autodesk Alias 车身数字化设计项目 Autodesk Alias 产品课程标准	Autodesk Alias 车身数字化设计项目

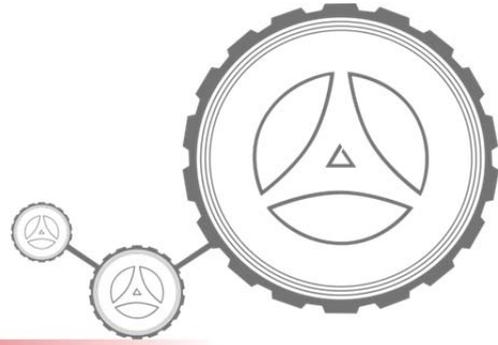


表 5-2 国际课程表

序号	国际项目名称	国际课程标准名称	采用或认可此标准的境外国家和地区
1	大众（德国）汽车“车辆机电一体化”高级师资培训认证中心	1. 汽车技术基础师资培训标准（BB01）	欧盟国家
		2. 汽车电气/电子系统师资培训标准（基础）（EB01）	
		3. 汽车电气/电子系统师资培训标准（基础）（EB02）	
		4. 汽车电气/电子系统师资培训标准（基础）（EB03）	
		5. 汽车底盘系统师资培训标准（基础）（CB01）	
		6. 汽车动力总成师资培训标准（基础）（MB01）	
		7. 汽车传动系统师资培训标准（基础）（TB01）	
		8. 汽车综合能力师资培训标准（S02）	
		9. 汽车综合能力师资培训标准（S03）	
		10. 汽车综合能力师资培训标准（S04）	
		11. 发动机装调工职业技能鉴定标准	
		12. 机修钳工职业技能鉴定标准	
		13. 维修电工职业技能鉴定标准	
		14. 加工中心调整工职业技能鉴定标准	
		15. 长度计量工职业技能鉴定标准	
		16. 物流信息员职业技能鉴定标准	
		17. 质保员职业技能鉴定标准	
		18. 实验员职业技能鉴定标准	
2	SGAVE 项目	SGAVE 课程标准	欧盟国家
3	新加坡理工学院培训项目	汽车机电技术实训课程标准	新加坡、马来西亚
4	Autodesk Alias 车身数字化设计高级认证中心	Autodesk Alias 产品课程标准	印度、马来西亚



6 政策保障



➤ 6.1 制度保障

6.1.1 政策支持

2021年是“十四五”事业建设的开局之年，在各级地方政府的重视下，学校出台、汇总了一系列有利于学校和职业教育发展的政策法规，为学校“十四五”规划有序推进做了充足的政策指导，如表6-1所示。

表 6-1 学校政策汇总一览表

政策汇编	文件名称
章程	长春汽车工业高等专科学校章程
	长春汽车工业高等专科学校学术委员会章程
	长春汽车工业高等专科学校发展咨询委员会章程
	长春汽车工业高等专科学校校友会章程
	全国机械行业新能源汽车职业教育集团章程
	吉林省汽车职业教育集团章程
	长春汽车工业高等专科学校教材建设（选用）委员会章程
	长春汽车工业高等专科学校专业建设与教学指导委员会章程
	长春汽车工业高等专科学校学生会章程
	长春汽车工业高等专科学校学生社团管理章程（试行）
专项应急预案	专项应急预案编制依据
	火灾、爆炸事故专项应急预案
	交通事故专项应急预案
	意外伤害事故专项应急预案



	拥挤、踩踏事故专项应急预案
	地震灾害专项应急预案
	传染病与群体性不明原因疾病等疫情防控专项应急预案
	防暴恐专项应急预案
	防汛专项应急预案
	考试泄密、违规事件专项应急预案
	食物中毒事件应急预案
	网络与信息安全事件专项应急预案
内控手册	总则
	单位层面的内部控制
	业务层面内部控制
	风险评估制度
	内部控制监督与评价
部门职能及岗位职责	办公室部门职能及岗位职责
	组织部部门职能及岗位职责
	宣传统战部部门职能及岗位职责
	纪委（监察室）部门职能及岗位职责
	人事处部门职能及岗位职责
	工会部门职能及岗位职责
	财务与资产管理处部门职能及岗位职责
	教务处（教师发展中心）部门职能及岗位职责
	学生处（团委）部门职能及岗位职责
	招生就业处部门职能及岗位职责
	产教融合发展中心（科研处、创新创业学院）部门职能及岗位职责
	信息技术学院部门职能及岗位职责
	质量控制处部门职能及岗位职责
	总务处部门职能及岗位职责
	保卫处部门职能及岗位职责
	图书馆部门职能及岗位职责
	国际学院（外事处）部门职能及岗位职责
	培训与继续教育学院部门职能及岗位职责
	思想政治理论课教学研究部部门职能及岗位职责
	公共教学部部门职能及岗位职责
教学院部部门职能和岗位职责	



6.1.2 制度建设

2021 年学校继续加强制度建设，坚持把建章立制、健全制度体系作为年度工作重点，把存在问题的整改和完善制度与建立长效机制相结合，标本兼治。学校围绕党建和思想政治、行政管理、教学管理、学生管理等工作先后研究制定或修订了各类制度，并编制成册，详见表 6-2。在建设过程中注意增强制度的可操作性，降低制度执行的随意性，压缩制度执行的自由裁量空间，为提高制度执行力奠定了基础。通过制度建设使学校各项工作有章可循，保障学校事业不断向前发展。

表 6-2 学校制度汇总一览表

制度汇编	制度名称
党委管理制度	党委领导班子工作制度
	干部管理制度
	组织管理制度
	宣传工作制度
	纪律检查委员会工作制度
	工会工作制度
行政管理制度	校务管理制度
	人事管理制度
	财务管理制度
	外事管理制度
	安全管理制度
	后勤系统管理制度
教学管理制度	教研科制度
	实习科制度
	考试科制度
	双高办制度
	信息化管理制度
	图书馆管理制度
	实训设备操作及管理制度
	培训与继续教育管理制度
学生管理制度	学生管理制度
	招生管理制度
	就业工作管理制度



6.1.3 教学诊改

内部质量保证体系诊断与改进工作是推进中国特色高水平高职学校建设和专业群建设的基础工程。为此，教育部办公厅下发了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、教育部职业教育与成人教育司关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号)和关于《全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》(教职成司函〔2017〕56号)等一系列文件，要求要着力推动职业院校履行人才培养质量主体责任，强化教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责。

我校认真落实上级文件精神要求，以信息化智能平台建设为基础，重点建设了“五纵五横一平台”为基础，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。目前已经完成了平台建设方案、教学诊改五横标准化标准模型数据清单、五横层面质控点、模型点确认、五纵框架搭建、数据信息导入、平台运行等工作，可以满足上级对诊改复核工作的要求以及校内日常质量诊改工作需要，如表6-3、图6-1所示。

表6-3 五横对应部门质控点一览表

序号	1.1	2.1	1.2	2.2	4.1	5.1	1.3	1.4	5.2	1.5	2.3	1.6	2.4	3.1	4.2	5.3	1.7	2.5	1.8	2.6	4.3	1.9	4.4	5.4	1.1	5.5	1.1	
五横对应部门	财务与资产管理处		产教融合发展中心				党委组织部	党政办公室	公共教学部	国际交流学院				教务处				培训与继续教育学院		人事处			图书馆			信息中心		宣传统战部
质控点数	14	5	9	5	12	1	25	1	2	3	4	28	65	41	33	14	3	2	24	9	18	3	2	1	6	4	3	

续表:

1.12	2.7	4.5	5.6	1.13	2.8	5.7	1.14	2.9	1.15	3.2	4.6	1.16	合计
学生工作处				招生就业处(就业)			招生就业处(招生)		质量控制处			总务处	
16	4	2	20	4	2	3	10	7	2	1	3	3	414



图 6-1 诊改平台运行图

6.2 经费保障

2020 年是我校建设中国特色高水平高职学校的攻坚之年，这个财政年度学校收到了来自中央及地方财政部门强有力的资金支持。财政拨款收入总额 25403.62 万元，其中财政经常性补助收入 10788.38 万元，中央地方财政专项收入 14615.24 万元。生均财政拨款达到 2.3 万元。与上一年相比，有大幅度提高。详见表 6-4、6-5 所示：

表 6-4 长汽高专 2019-2020 年度办学经费构成

单位：万元

	2019 年度	2020 年度	增长率
财政拨款收入	17713.28	25403.62	43.42%
其中：财政经常性补助收入	9127.33	10788.38	18.20%
中央地方财政专项投入	8585.95	14615.24	70.22%



表 6-5 长汽高专 2019-2020 年度生均拨款

单位：万元

	2019 年度	2020 年度	增长率
生均财政拨款	1.73	2.30	32.95%
其中：生均财政经常性补助拨款	0.89	0.98	10.11%
生均中央地方财政专项拨款	0.84	1.32	57.14%

2020 年度，学校重点项目得到中央地方财政专项拨款 14615.24 万元。其中“双高”建设得到中央资金支持 1000 万，地方资金支持 10625 万，两项“双高”建设经费收入占所有专项拨款收入的 79.54%。详见表 6-6 所示：

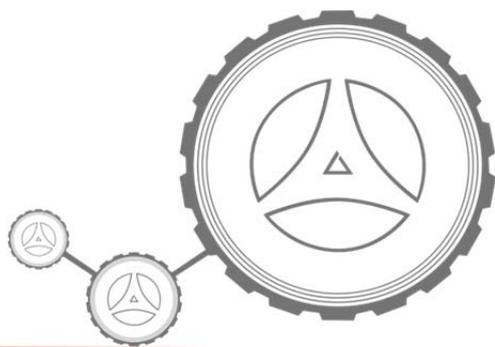
表 6-6 长汽高专 2020 年度专项拨款明细表

单位：万元

专项名称	项目金额	占比
中央双高建设资金	1000	6.84%
地方双高建设补助	10625	72.70%
职业教育质量提升专项资金	200	1.37%
创业促就业专项补助	30	0.21%
经营收入回拨	1396.67	9.56%
异地新建一期项目续建	689.93	4.72%
生均奖补	500	3.42%
保安经费	115.92	0.79%
维修费	42.72	0.29%
运维等保测试费	15	0.10%
合计：	14615.24	100%

7

面临挑战



准确把握面临的新形势，是理清发展思路、明确目标任务的重要前提。总体说，“十四五”时期，我校发展既面临良好机遇，也存在严峻挑战。与汽车产业发展趋势比有差距，与其他省份对职业教育支持力度比有危机，与省内兄弟院校发展速度比有压力。

——上情分析。从经济发展趋势看：当前汽车产业“新四化”浪潮正席卷全球汽车产业，经济发展方式转变和产业结构调整势在必行。从产业发展趋势看：我国汽车制造业已由高速发展期进入转型升级期，呈现电动化、网联化、智能化、共享化发展趋势，汽车企业对工人技能水平的要求越来越高。从区域发展战略看：长春提出打造长春国际汽车城的宏伟战略，2025年将围绕汽车产业形成万亿级产业集群，技能人才需求量年均突破5万人，对汽车产业技能人才的数量和质量提出了更高要求，对职业教育培训能力提升提出了更高水准。从学校发展趋势看：作为汽车类职业院校，受汽车产业影响较大，随着岗位科技含量逐渐增加，必须提前谋划应对，从而确保人才培养精准对接产业升级需求，实现教育链、人才链、产业链深度衔接。

——下情分析。职业教育社会吸引力不强，社会对职业教育依然存在偏见。我国职业院校与本科院校数量上旗鼓相当。随着全国生源总量逐年减少，招生竞争愈演愈烈。本专科竞争，高职不占优势；高职之间竞争，受专业特点影响，与综合型职业院校比，我校存在天然劣势。



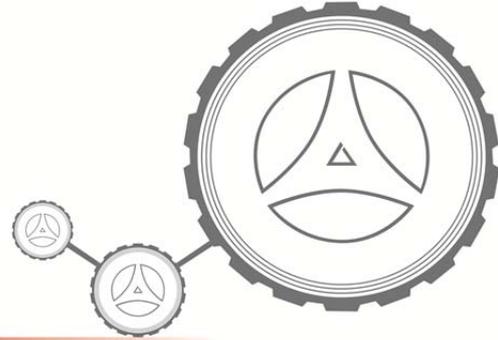
——外情分析。从我国职业院校竞争力来看，江苏、浙江、广东、山东等地实力居前，东北三省职业院校竞争力相对较弱。另外，专业竞争日益激烈，开设汽车类相关专业的职业院校逐渐增多，专业同质化严重。

——内情分析。干部教师数量过于精益，队伍结构不合理。从教师队伍看，按照师生比 1: 18 计算，教师编制存在缺口，阻碍了事业发展。从干部队伍看，正处级干部平均年龄为 52 岁，老龄化问题和人才荒问题严重制约了学校发展。此外，办学面积、高级职称教师、博士学历教师低于职业本科标准。



8

凝练案例



案例 1：发挥校企合作优势打造高水平职业教育示范基地

——长春智能制造协同创新中心建设案例

学校以汽车产业转型为契机，以市场需求为导向，深化校企合作、产教融合，与企业共建长春智能制造协同创新中心，打造高水平职业本科教育示范基地，确保人才培养精准对接产业升级需求，实现教育链、人才链、产业链深度衔接，助力长春国际汽车城建设。

——引入企业工作场景，按照生产流程培养人才。2019 年，学校与中国一汽全资子公司一汽模具签署战略合作协议，引入企业真实工作环境、工作情景、文化氛围、职业环境、生产和管理模式，按照生产流程培养高层次产业人才。培养过程与企业生产过程同步，培养内容与企业产品生产、管理和服务深度结合，构建“生产过程式”人才培养模式。

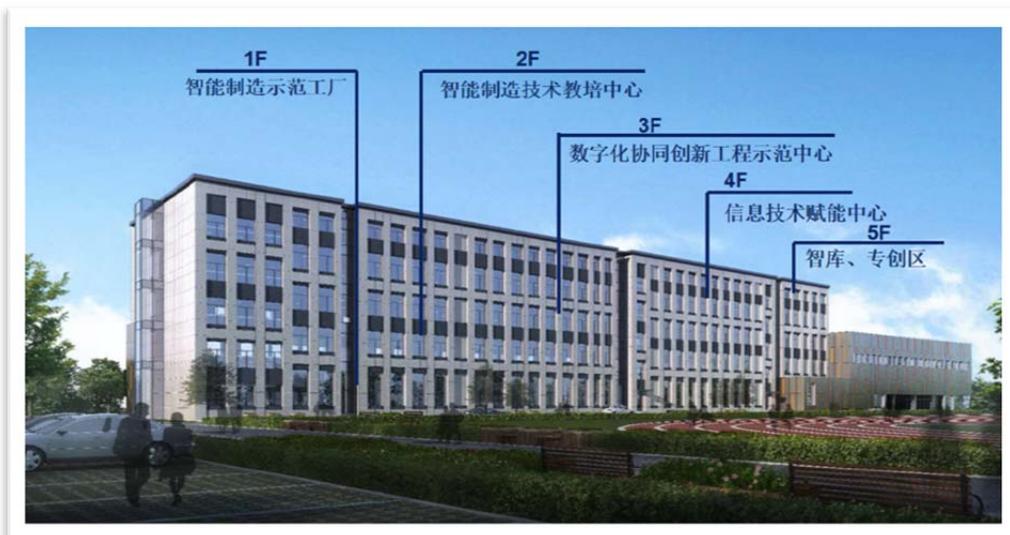


图 8-1 长春智能制造协同创新中心效果图



——全面对接行业标准，搭建数字化智能工厂。通过聚合“政企校企”资源，打造“1+1+5”模式协同创新中心：白车身焊装智能制造示范工厂、汽车车身模具试制基地、五个协同功能区（关键技术示范区、高端装备中试区、协同设计创新区、高端智库研发区），强化自身造血功能，形成迭代升级良性循环，保持领先优势。

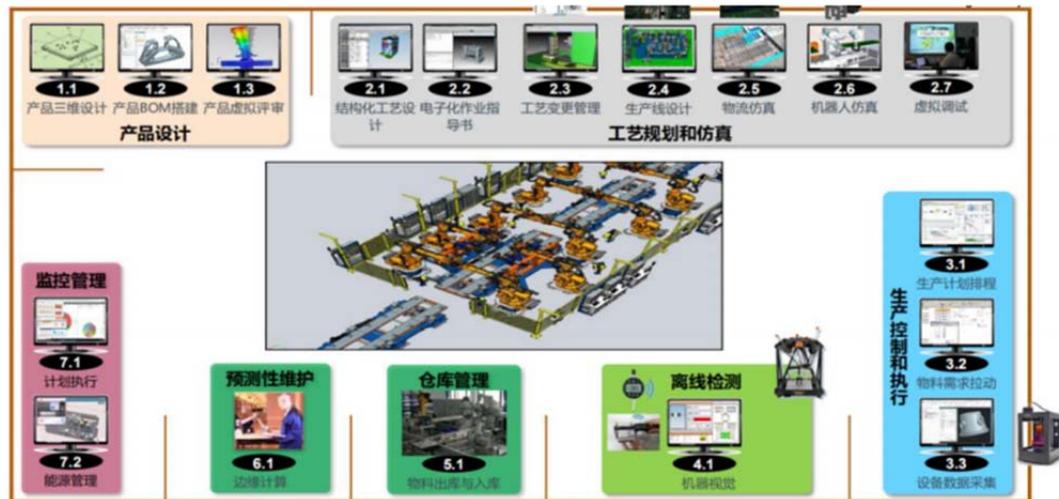


图 8-2 智能制造协同创新中心数字化全生命周期建设内容

该中心将形成“龙头企业+中小企业+高校院所”为一体的技术协同创新格局，建设成为集人才培养、企业真实生产、科技成果孵化、社会培训和社会技术服务于一体国家级产教融合、协同创新综合体。

案例 2：聚集职业技能提升 服务区域技能人才高质量发展

——长汽高专职业技能等级评价工作案例

学校发挥“服务汽车产业链”特色属性，积极参与区域内技能人才水平评价体系建设，打造“教培评赛一体”职业技能提升平台，为汽车自主人才职前-职后建立成长能力发展通道。

——校企资源高度共享互认互通，助力企业自主认定。落实国家职业技能等级认定改革决策，助力中国一汽开展企业自主认定评价工作。校企双方在 72 个工种评价标准题库、人员队伍、基地建设等要素上资源高度共享、互认互通。为一汽搭建“基础+专业”的职业评价培训课程体系，完成汽车、电气、机械三类 14 门基础课程开发，并在“一汽学”平台投入使用。



图 8-3 一汽集团在我校开展职业技能自主认定

——启动第三方技能等级评价，加大人才就业“筹码”。建立健全吉林省技能人员评价体系，落实“技能吉林”战略，我校成功申报吉林省第三方技能人才试点，面向社会开展汽车维修工等 6 个工种评

价。开展了第一批次 455 人的评价，并整合社会优质师资开展两期考评人员培训认证，建立了一支高质量考评人员队伍。

——打造技能大赛评价平台，助力区域“工匠”涌现。学校通过输出优质评委、专业题库、规范组织上赋能行业、企业技能大赛。2020-2021 年共承办十余项国家、省市、行企业职业技能大赛，打造出经典的技能大赛服务品牌，使学校在行业、企业中树立了良好的社会形象。



图 8-4 吉林省第一届职工技能大赛在我校举行



附表：

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		1 就业率	%	89.05	89.63	
		2 毕业生本省就业比例	%	55.03	54.84	
		3 月收入	元	3447.37	4045.17	
		4 理工农医类专业相关度	%	74.8	72.36	
		5 母校满意度	%	95.65	95.78	学校填报
		6 自主创业比例	%	0.04	0.25	
		7 雇主满意度	%	94.69	98.44	学校填报
		8 毕业三年晋升比例	%	69.03	69.67	



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
		1 全日制在校生人数	人	3588	3305			
			教书育人满意度—					
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2223	2659	学校填报
				满意度	%	96.76	97.78	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2223	2659	学校填报
				满意度	%	96.40	97.40	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	12	12	学校填报
				满意度	%	96.82	99.65	学校填报
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	8	14	学校填报
满意度	%			99.14	99.61	学校填报		
(3) 专业课教学	调研课次		课次	64	49	学校填报		
	满意度		%	98.52	98.17	学校填报		



管理和服务工作满意度—						
(1) 学生工作	调研人次	人次	2223	2659	学校填报	
	满意度	%	94.91	96.32	学校填报	
(2) 教学管理	调研人次	人次	2223	2659	学校填报	
	满意度	%	96.44	97.94	学校填报	
(3) 后勤服务	调研人次	人次	2223	2659	学校填报	
	满意度	%	92.62	96.35	学校填报	
学生参与志愿者活动时间		人日	35000	469	学校填报	
学生社团参与度—						
(1) 学生社团数	个	65		65		
(2) 参与各社团的学生人数	人	1. 疯狂工控 0 人 2. 智能机电与工业物联网 0 人 3. 机器人工业协会 0 人 4. 3D 打印社团 0 人 5. 剪一缕阳光 18 人 6. 产品 CATIA 三维设计 21 人 7. 领跑者车队 21 人 8. 产品设计创新创业兴趣小组 14 人	1. 疯狂工控 33 人 2. 智能机电与工业物联网 33 人 3. 机器人工业协会 15 人 4. 3D 打印社团 20 人 5. 剪一缕阳光 18 人 6. 产品 CATIA 三维设计 21 人 7. 领跑者车队 28 人 8. 产品设计创新创业兴趣小组 7 人			
4						
5						
6						



				9. 凡尚 KAB 创业俱乐部 21 人 10. 汽车车身维修协会 23 人 11. 新视野创新创业工作室 20 人 12. 熊猫创客 20 人 13. 大学生艺术团 67 人 14. “汽专之声”广播站 36 人 15. 汽羽轩昂羽毛球社团 23 人 16. E-TEC 新能源社团 14 人 17. 计算机网络技术社团 18 人 18. 逆行者乒乓球社团 21 人 19. 红色文化学习社 18 人 20. 健射者足球社团 17 人 21. I9 体育电子竞技社 20 人 22. 星火篮球社 0 人 23. 酷动田径社 22 人 24. 机电一体化综合实训社团 9 人 25. 创客空间 11 人 26. 电子协会 25 人 27. 百川公益志愿者协会 28 人 28. 候鸟视觉 15 人 29. 国风话剧社 10 人
				9. 凡尚 KAB 创业俱乐部 51 人 10. 汽车车身维修协会 56 人 11. 新视野创新创业工作室 20 人 12. 熊猫创客 37 人 13. 大学生艺术团 67 人 14. “汽专之声”广播站 8 人 15. 汽羽轩昂羽毛球社团 0 人 16. E-TEC 新能源社团 16 人 17. 计算机网络技术社团 24 人 18. 逆行者乒乓球社团 20 人 19. 红色文化学习社 8 人 20. 健射者足球社团 0 人 21. I9 体育电子竞技社 34 人 22. 星火篮球社 18 人 23. 酷动田径社 8 人 24. 机电一体化综合实训社团 7 人 25. 创客空间 5 人 26. 电子协会 11 人 27. 百川公益志愿者协会 20 人 28. 候鸟视觉 5 人 29. 国风话剧社 11 人



				30. 雷锋魂公益社团 21 人 31. 新能源精英工作室 25 人 32. 街头元素社 10 人 33. 就业与职业发展协会 26 人 34. 心上人社团 19 人 35. 政治理论宣讲社团 20 人 36. 晨希之声 1 人 37. 创想 3D 打印社团 20 人 38. E-mod 创意青年社团 25 人 39. 汽车爱好者协会 31 人 40. 泡泡堂工作室 22 人 41. 先锋二手车俱乐部 28 人 42. 爱尚车工作室 0 人 43. 鲸落校园 1 人 44. 钣金手工成型社团 11 人 45. 天行健武术协会 26 人 46. 爱青春合唱团 16 人 47. 善渊读书会 10 人 48. 红旗社团 15 人 49. ING 视觉无人机航拍社团 9 人 50. 中华美文化协会 20 人
				30. 雷锋魂公益社团 19 人 31. 新能源精英工作室 1 人 32. 街头元素社 16 人 33. 就业与职业发展协会 11 人 34. 心上人社团 10 人 35. 政治理论宣讲社团 19 人 36. 晨希之声 20 人 37. 创想 3D 打印社团 2 人 38. E-mod 创意青年社团 24 人 39. 汽车爱好者协会 37 人 40. 泡泡堂工作室 22 人 41. 先锋二手车俱乐部 18 人 42. 爱尚车工作室 20 人 43. 鲸落校园 19 人 44. 钣金手工成型社团 1 人 45. 天行健武术协会 5 人 46. 爱青春合唱团 4 人 47. 善渊读书会 24 人 48. 红旗社团 20 人 49. ING 视觉无人机航拍社团 9 人 50. 中华美文化协会 12 人



			51. 医健青心社团 21 人 52. 刘大双名师社团 25 人 53. 齐嵩宇名师社团 20 人 54. 金涛名师社团 35 人 55. 王洪潇博士工作站 32 人 56. 机械探案馆 1 人 57. 反重力滑板社 11 人 58. 信鸽青年志愿团 1 人 59. 红船学社 23 人 60. 魅礼营销礼仪团 15 人 61. 清风社团 20 人 62. i 车工匠 16 人 63. 青运先锋志愿者 0 人 64. zero-g 律动健身社团 0 人 65. 汽"π" 0 人
	51. 医健青心社团 3 人 52. 刘大双名师社团 3 人 53. 齐嵩宇名师社团 0 人 54. 金涛名师社团 0 人 55. 王洪潇博士工作站 1 人 56. 机械探案馆 7 人 57. 反重力滑板社 6 人 58. 信鸽青年志愿团 27 人 59. 红船学社 0 人 60. 魅礼营销礼仪团 0 人 61. 清风社团 0 人 62. i 车工匠 0 人 63. 青运先锋志愿者 28 人 64. zero-g 律动健身社团 21 人 65. 汽"π" 21 人.		



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.69	15.81
2	双师素质专任教师比例	%	60.97	65.21
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.57	28.42
4	教学计划内课程总数	学时	748	939
	其中：线上开设课程数	学时	25	26
	线上课程课均学生数	学时	1632	2177
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	3000	3000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42	0.62
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	24810.2	24651.34



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	771	39	---
		3 在校服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	4703	1170	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	120	0	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	110	138	<ul style="list-style-type: none"> ● 曹志宏、高文婧、顾佳超、李爱淑、李绍红、李文革、李昕、刘永久、马旭东、马元国、孟繁影、潘远安、孙力伟、王朝、王庆辉、王炜罡、肖冰、谢洪君、颜丹丹、战淑红、张浩、张健、张洋、赵艳芝、孙峰、王立新、杨妙等在德国海外商会联盟担任培训师。 ● 舒会在一汽丰田担任F-SEP培训师。 ● 焦传君、任玲、孙雪梅、徐广琳、



<p>郑治、孙凤双等在缅甸交通和通信部公路运输局，担任指导与培训教师职务。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 李明清、徐广琳、田丰福、郭其涛、孙乐春、杨金玉、马建新、冯茹、路兵兵、邱洁、汪月英担任中德职业教育汽车机电合作项目（简称SGAVE项目）培训教师和考官。 ● 董长兴、李东兵、李起振、王立超、王卫军、王阔、周艳微、孟永帅等在东风本田担任培训教师职务。 ● 郭紫薇、代孝红、孙凤双、叶鹏、李起振、孟永帅等在捷豹路虎卓越项目担任培训教师职务。 ● 郭其涛、孙乐春、李梦雪、邱洁、冯茹、汪月英、刘欣欣、何英俊、孙雪梅等在大众DEP项目担任培训教师职务。 ● 赵晓宛、董长兴、刘艳莉、张永钊、石庆国、韩东、李东兵、谢丹、



<p>崔艳宇在丰田公司担任 TEAM21 丰田技术人员培训师。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 郑涛、陈歆研、李敬辉等在 Autodesk 公司担任 Alias AutoStudio 授权讲师； ● 王慧怡担任丰田销售有限公司 SAEP 一级讲师； ● 王慧怡担任丰田销售有限公司的 TOYOTA WAY 培训师。 ● 梁法辉、李光志获得德国西门子 TECNOMATIX 教员认证。 ● 袁雨桐、何野、王立新、徐洪亮获得德国 EPLAN 软件培训认证。 ● 王慧怡、田丰福、夏英慧、郭其涛、孙乐春、杨金玉、李明清、赵振宁、何英俊、孙雪梅、徐广琳等在德国大众师资培训中心担任培训师。 ● 胡正乙、杨妙、刘治满、高晓霞、徐宏伟、袁瑞仙、周传颂、孙露、李媛华等担任法国米其林 AP 培训 							
--	--	--	--	--	--	--	--



<p>学校培训师。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 丁扬志、张雪、刘欣欣、路兵兵、孙乐春等在东风悦达起亚担任主讲教师培训师。 ● 高腾玲、王旭、宋微、安宇航、侯崇超、舒会等在丰田担任主讲培训师。 ● 董志会、靳光盈、薛鹏、赵雪铭、韩东、许姗姗、杨冬旭等在奥迪担任主讲培训师。 ● 杨秀丽、王鹤鹏、张文霞、李悦柏、李博、张也等在大众担任主讲培训师。 ● 陈敬研在德国塞尔布应用技术学院担任汽车设计培训师。 ● 陈敬研在 CCS 担任汽车设计 workshop 培训师。 ● 李敬辉在法国达索公司担任 catia 软件培训师。 ● 孟永帅、王阔在巴斯夫担任汽车维修涂装培训师。



					<p>● 孙雪梅在博世公司担任FSA740汽车系统分析仪培训师。</p> <p>一、德国 AHK 专业教学标准</p> <p>1. 金属切削工专业教学标准</p> <p>2. 机电一体化工专业教学标准</p> <p>以上被欧盟国家认可。</p> <p>二、奔腾汽车课程</p> <p>1. Operating Instructions of FADS-II</p> <p>2. Brief Introduction of Besturn T77 Multimedia</p> <p>以上被拉美国家采用。</p> <p>三、解放汽车课程</p> <p>1. Door Controlling</p> <p>以上被缅甸、肯尼亚、坦桑尼亚、加纳、马来西亚、哥伦比亚、菲律宾、越南等国家采用。</p> <p>四、缅甸交通部公务人员城市交通管理培训</p> <p>1. 交通运输设施与设备技能培训标准</p>
			个	14	
			个	12	
	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数				
	开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	21	24
6					



(BB01)	<p>2. 汽车电气/电子系统师资培训标准 (基础) (EB01)</p> <p>3. 汽车电气/电子系统师资培训标准 (基础) (EB02)</p> <p>4. 汽车电气/电子系统师资培训标准 (基础) (EB03)</p> <p>5. 汽车底盘系统师资培训标准 (基础) (CB01)</p> <p>6. 汽车动力总成师资培训标准 (基础) (MB01)</p> <p>7. 汽车传动系统师资培训标准 (基础) (TB01)</p> <p>8. 汽车综合能力师资培训标准 (S02)</p> <p>9. 汽车综合能力师资培训标准 (S03)</p> <p>10. 汽车综合能力师资培训标准 (S04)</p> <p>以上被欧盟国家认可。</p>
	<p>1. 发动机装调工职业技能鉴定标准</p>



							被新加坡、马来西亚认可。 十一、Autodesk Alias 车身数字化设计项目 Autodesk Alias 产品课程标准 被印度、马来西亚认可。
							1. 邵峰、李钢等在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得银奖（暂定，可冲击金奖）。 2. 邹凤杨、邹威颜在 2021 第五届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛获三等奖。
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0		2		
8	国际合作科研平台数	个	0		2		AHK 东北国际认证基地科研平台成立于 2020 年 12 月； 德国柏林职业教育教育集团科研平台成立于 2016 年 11 月。



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注				
		1	全日制在校生人数	人	10249	11049				
			毕业生人数	人	2767	2720				
			其中：就业人数	人	2464	2438				
			毕业生就业去向：	—	—	—				
			A类：留在当地就业人数	人	1356	1337				
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1602	1460				
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1732	817				
			D类：到规模以上企业就业人数	人	373	1278				
			其中：到500强企业就业人数	人	373	883				
					2	横向技术服务到款额	万元	1882	1564.1	
						横向技术服务产生的经济效益	万元	600	685.025	提供产生经济效益的企业出具的证明，并



						盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	62.18	80.3		
4	技术交易到款额	万元	0	45		
5	专利申请/授权数量	项/项	27/21	19/17		
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	5/0	2/0		
6	专利成果转化数量	项	0	0		
7	专利成果转化到款额	万元	0	0		
8	非学历培训项目数	项	198	244		
9	非学历培训时间	学时	10579.5	12953.5		
10	非学历培训到账经费	万元	1007.9	2106.64 4249		
11	公益性培训服务	学时	0	4		
主要办学经费来源（单选）： 省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	17282.93	22991.78
			其中：年生均财政专项经费	元	7128.82	13227.66
		2	教职员工额定编制数	人	495	515
			在岗教职员工总数	人	552	618
			其中：专任教师总数	人	497	549
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	372	624.38
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	350	350
			其中：生均财政专项补贴	元	34	34
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	12690	17699.25
			年支付企业兼职教师课酬	元	2681519.62	2112000
			其中：财政专项补贴	元	1095000	0



附录：

案例 1-1: 长汽高专学子连续 10 年获得高职组“汽车技术”赛项国赛一等奖.....	6
案例 1-2: 吉林省超凡教育集团董事长、长春市关工委“火炬”宣讲团讲师张超凡为我校师生做宣讲.....	8
案例 1-3: 长春汽车工业高等专科学校在百城百校红歌接力赛中荣获一等奖.....	8
案例 1-4: 领跑者车队在 2021 中国汽车工程学会巴哈大赛中勇创佳绩...	10
案例 1-5: 我校在第十七届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项中荣获国家一等奖.....	12
案例 1-6: 我校学生张宏宇登上《人民日报》抖音号.....	13
案例 1-7: 学校联合东北师范大学心理学院开发心理健康测评系统.....	15
案例 1-8: 学校给予受河南洪涝灾害学生发放临时困难补助.....	16
案例 1-9: 创新工作方法，全线保障就业质量.....	21
案例 2-1.....	26
案例 2-2.....	41
案例 3-1: 校企共创工匠型人才培养模式，教培共建数字化人才培养体系.....	51
案例 3-2: 聚集技能提升，服务区域技能人才高质量发展.....	58
案例 3-3: 一面锦旗表心意，感谢驻村好书记.....	62
案例 3-4: 三年磨刀“其利斩金”.....	66
案例 3-5: 精益求精“以柔克刚”.....	69
案例 4-1: 培养技术技能人才支撑汽车产业“智能”化.....	75
案例 4-2: 学校荣获吉林省大众创业万众创新示范基地.....	77
案例 4-3: “1 赋能+2 领航+3 辅航”专业群布局改革全面建立.....	78



案例 4-4: 依托两个高水平产教融合型实训基地, 校企共同开展多项创新项目 80

案例 4-5: 社会服务是高校的四大基本职能之一, 也是高职院校核心竞争力的重要指标 87

案例 5-1: 建设 AHK 东北国家认证中心, 共建双元的课证融通的职业教育体系建设 91

案例 5-2: 举办中外合作办学项目, 探索职业本科建设新路径 92

案例 5-3: 扩大 SGAVE 中德先进职业教育合作项目示范引领作用 93

德能并进 知行合一